

2020-21

**CURRICOLO DISCIPLINARE
RELIGIONE CATTOLICA**



Curricoli disciplinari 2020-21

Liceo Scientifico Statale

"Benedetto Rosetti"

PREMESSA

Il dipartimento di religione ha elaborato un percorso didattico in prospettiva della VALUTAZIONE delle COMPETENZE. In particolare per l'elaborazione dei percorsi didattici sono stati presi in considerazione i seguenti documenti:

1. Il PECUP dello studente liceale.
2. Le Indicazioni nazionali degli specifici obiettivi di apprendimento per i Licei.
3. Le Indicazioni per l'Insegnamento della Religione Cattolica nei Licei.
4. Schema per la certificazione delle competenze di base (D.M. 9/2010).
5. D.M. 139/2007 sulle competenze chiave di Cittadinanza.

Alcuni nuclei tematici del biennio saranno approfonditi proprio in vista della valutazione delle competenze; in particolare con riferimento alle competenze dell'asse linguistico.

In generale l'attività didattica e la conseguente valutazione degli alunni si concentrerà sulle seguenti competenze, pertinenti alla peculiarità della Disciplina:

- a) Asse dei linguaggi - "Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti" (uso pertinente del lessico, capacità di argomentare le proprie posizioni);
- b) Asse storico-sociale – "Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della Persona, della Collettività e dell'Ambiente": verrà posta attenzione alla dimensione relazionale dell'attività educativa proposta (capacità di ascolto, di rispetto delle diverse posizioni, sviluppo di un senso critico maturo e adatto alle sfide della complessità contemporanea). Inoltre verrà proposto un modulo di approfondimento sul tema "l'uomo e il lavoro" individuando i punti di raccordo con la Costituzione italiana.

1. NATURA E FINALITÀ DELL'IRC

“L'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del Popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria

identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.”
(Indicazioni sperimentali per l'IRC nel secondo ciclo di istruzione – Giugno 2012)

2. OBIETTIVO FORMATIVO GENERALE

L'IRC contribuisce assieme alle altre discipline alla formazione dell'uomo e del cittadino con particolare attenzione alla dimensione religiosa.

3. PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER CLASSE

- ◆ Si rimanda agli allegati della programmazione annuale per le singole classi riservando ai singoli docenti la decisione di ampliarli, approfondendo o riducendo alcune linee tematiche a seconda del gruppo classe, della situazione generale degli studenti e della collocazione oraria.
- ◆ Nel corso dell'a.s. i docenti si riservano di: invitare esperti esterni, tramite video, a titolo gratuito, in video-conferenza in orario curricolare, per approfondimenti disciplinari e/o effettuare percorsi interdisciplinari; partecipare a progetti e/o concorsi di cui si viene a conoscenza in corso d'anno.
- ◆ Nel primo periodo dell'anno scolastico si dedicherà spazio all'attività di accoglienza in particolare nelle classi prime compatibilmente con il protocollo "Covid-19".

4. INTERVENTI E DIBATTITI

Nell'attività didattica ordinaria sarà dato ampio spazio al dialogo e alle eventuali problematiche proposte dagli alunni, salvaguardando sempre l'aspetto culturale e la dimensione religiosa della riflessione.

5. INDICAZIONI METODOLOGICHE

- ◆ La proposta didattica non può dimenticare che il tempo a disposizione per la presentazione delle singole tematiche è quanto mai limitato. Tenendo conto di questo e delle caratteristiche delle singole classi, i docenti indicano nella programmazione i nuclei tematici trasversali e comuni, gli approfondimenti specifici per indirizzo, riservandosi la possibilità di fare una scelta fra le diverse unità di apprendimento, di ampliarle o di modificarle e/o di spostare qualcuna di queste, dall'anno in cui è inserita nella programmazione, ad un altro.
- ◆ Un'attenzione particolare sarà rivolta a favorire il coinvolgimento degli Studenti e il dialogo in vista di un confronto costruttivo fra opinioni diverse; si aiuteranno gli studenti ad utilizzare in modo culturalmente critico documenti biblici, ecclesiali e, più in generale, appartenenti alla nostra tradizione storico-culturale e interreligiosa. Dove sarà possibile verrà proposto il metodo della ricerca di gruppo; verranno inoltre utilizzati i diversi strumenti multimediali; si cercherà di potenziare la didattica laboratoriale, la classe rovesciata, il debate e il brain-storming.
- ◆ Per quanto concerne le metodologie di coinvolgimento pedagogico si cercherà di volta in volta di combinare più sistemi comunicativi adattandoli alle singole situazioni didattiche.
- ◆ Si cercherà di potenziare il più possibile la conoscenza dei più significativi contenuti biblici, sia in collegamento con le altre discipline (letteratura, arte, filosofia) sia attraverso il coinvolgimento in attività proposte dall'esterno.
- ◆ Alla lezione frontale, a quella partecipata, nell'eventualità di DID saranno messe in atto tutte quelle strategie atte ad un coinvolgimento sempre più ampio e attivo degli alunni (audiovisivi ; pc, Gsuite – classroom, video-lezioni con collegamento Meet).

Il Libro di testo farà da supporto alla proposta didattica: “La sabbia e le Stelle” di Andrea Porcarelli - Marco Tibaldi ed. SEI IRC

6. STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato.

- Interventi spontanei
- Presentazione orale di argomenti
- Lavoro di ricerca di gruppo anche mediante la piattaforma di Class-room e produzione di materiale multimediale.
-

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n. 824, art.4. l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Si prevede la registrazione degli interventi nel dialogo educativo in quanto rilevatori dell'interesse e della partecipazione. La griglia è così caratterizzata: non sufficiente- sufficiente – Buono - Distinto - Ottimo.

Si terrà conto:

I. Aspetti cognitivi e metacognitivi

- a. Dimostra una conoscenza (inadeguata, sufficiente, buona, ottima) dell'argomento.
- b. Utilizza un linguaggio (approssimativo, appropriato, specifico).
- c. Sa raccogliere informazioni in modo adeguato e rispettoso delle fonti.
- d. Sa riflettere in modo critico su ciò che ha imparato.
- e. Sa riassumere correttamente le informazioni della lezione precedente.

II. Aspetti motivazionali e relazionali

- a. Interagisce (non) positivamente con il gruppo classe.
- b. Interagisce (non) positivamente con l'insegnante.
- c. È motivato/a e si attiva per migliorare il proprio apprendimento.
- d. Partecipa attivamente/passivamente alle lezioni.
- e. [Non] Dimostra interesse per gli argomenti svolti.
- f. Affronta positivamente le difficoltà incontrate.
- g. Disturba la lezione con frequenti distrazioni.
- h. Non porta il materiale.
- i. Non esegue le consegne.

III. Creatività e originalità

- a. Propone riflessioni personali originali.
- b. Dimostra autonomia e creatività nell'affrontare un problema.
- c. Sa coordinare efficacemente un gruppo e supportare i compagni di classe.

PRIMO BIENNIO - CLASSE PRIMA			
RELIGIONE CATTOLICA			
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Chi sono io?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper costruire un'identità libera e responsabile ○ Sviluppare un maturo senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte dell'uomo. ○ Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane. ○ Conoscere le caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana.
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Il senso dell'esperienza religiosa	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della Storia. ○ Cogliere a partire dalla propria esperienza, il significato esistenziale della domanda di senso. ○ Valutare il carattere religioso dei sentimenti dell'infinito, della dipendenza e dei grandi perché della vita. ○ Sviluppare un maturo senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i segni della cultura religiosa nell'ambiente circostante. ○ Distinguere le forme infantili di religiosità da quelle mature. ○ Riflettere sulle grandi domande dell'uomo e in particolare dell'adolescente. ○ Riflettere sul contributo che la dimensione spirituale può offrire per la crescita dell'essere umano. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere il rapporto tra la cultura e la religione. ○ Riflettere sulle grandi domande dell'uomo e in particolare dell'adolescente. ○ Riflettere sul contributo che la dimensione spirituale può offrire per la crescita dell'essere umano.

U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Il popolo ebraico e il testo biblico	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzare il contributo che la cultura ebraica ha dato alla civiltà occidentale. Riflettere sull'influsso che la Bibbia ha avuto in alcune espressioni significative della cultura e civiltà europea. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce nell'esperienza del Popolo ebraico le radici del Cristianesimo. Muoversi correttamente all'interno del testo biblico. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia del Popolo ebraico, così come è narrata e testimoniata dalle Fonti bibliche. Acquisire le informazioni essenziali sul testo biblico.
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Gesù della storia e della fede	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'influsso storico-culturale della figura di Gesù di Nazareth. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere gli elementi di attualità del personaggio Gesù di Nazareth. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la figura di Gesù di Nazareth attraverso il confronto con le molteplici fonti a nostra disposizione. Conoscere alcune linee del dibattito culturale intorno alla figura di Gesù.
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
La dignità dell'uomo*	<ul style="list-style-type: none"> Valutare il messaggio cristiano in riferimento alle problematiche dell'adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'adolescenza come tempo di cambiamenti, di scelte e di discernimento per il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli aspetti psico-pedagogici e religiosi inerenti il fenomeno dell'adolescenza. Conoscere il valore della vita e la dignità della persona, libera e responsabile

**Percorso integrato sul tema della dignità dell'uomo approfondendo in modo particolare la dimensione della salute.*

PRIMO BIENNIO - CLASSE SECONDA

RELIGIONE CATTOLICA

U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
la figura di Gesù e le prime comunità cristiane	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere l'influsso storico-culturale della figura di Gesù di Nazareth. ○ Individuare l'influsso della figura di Paolo nella formazione del Cristianesimo e nella storia dell'Occidente (cfr. Martin Luther) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cogliere gli elementi di attualità del personaggio Gesù di Nazareth. ○ Cogliere gli aspetti fondamentali della Teologia paolina. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la figura di Gesù di Nazareth attraverso il confronto con le molteplici fonti a nostra disposizione. ○ Conoscere i passaggi fondamentale dell'esistenza di Paolo e il suo ruolo nella formazione e diffusione del Cristianesimo.
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
L'islam	<ul style="list-style-type: none"> ○ Valutare le possibilità di incontro tra cultura islamica e cultura occidentale. ○ Comprendere l'importanza del dialogo tra Islam e Cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cogliere somiglianze e differenze tra Cristianesimo, Ebraismo e Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere i tratti fondamentali della Religione e della Cultura islamica. ○ Approfondire alcuni temi specifici: fondamentalismo, visione della donna, diritti dell'uomo.

U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
In ascolto dell'uomo: le dinamiche della comunicazione e le sue implicazioni etiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maturare strumenti di discernimento critico da utilizzare in rapporto alle proprie esperienze, sia nel mondo reale sia in quello virtuale. ○ Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalle proprie conoscenze e dalla propria esperienza. ○ Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. ○ Riflettere sul contributo che la dimensione spirituale può offrire alla crescita e allo sviluppo della persona umana. ○ Riflette sulle proprie esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.

A partire dalle dinamiche della comunicazione, si condurranno gli alunni ad una prima riflessione di taglio etico in merito all'uso dei mass-media e delle nuove tecnologie.

SECONDO BIENNIO - CLASSE TERZA

RELIGIONE CATTOLICA

U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Alla scoperta dell'altro: un viaggio verso le emozioni e i sentimenti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti dubbi, speranze, relazioni, solitudini, incontro, condivisione, ponendo domande di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.

U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
La chiesa nella storia e nel suo rinnovamento	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere il ruolo del Monachesimo nella formazione della cultura europea. ○ Apprezzare l'Impegno Ecumenico per l'unità dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cogliere la ricchezza spirituale delle diverse Tradizioni religiose in particolare della Tradizione Ortodossa e della Riforma. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le caratteristiche di alcuni Ordini religiosi. ○ Conoscere le principali articolazioni storiche della Chiesa lungo i secoli. ○ Conoscere e definire i concetti fondamentali del Cristianesimo che hanno influenzato la cultura europea.
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Il disagio giovanile nella società liquida e al tempo del covid 19	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce gli orientamenti e le risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure della umanità, e le risposte che ne dà il Cristianesimo anche a confronto con le altre religioni. ○ Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e della affettività, nelle istanze della società contemporanea.
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
La dottrina sociale della Chiesa: solidarietà e pace	<ul style="list-style-type: none"> ○ Confrontare il proprio progetto esistenziale con il messaggio cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i valori evangelici della pace. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la visione della Dottrina Sociale della Chiesa sul principio della solidarietà e le vie della pace.

SECONDO BIENNIO – CLASSE QUARTA

RELIGIONE CATTOLICA

U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Rapporto scienza e fede	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere sul mistero di Dio come possibile risposta alla ricerca umana di senso. ○ Confrontare la proposta del cristianesimo con la storia del pensiero filosofico, le convinzioni religiose e le opinioni elaborate dall'uomo nel corso della storia per rispondere agli interrogativi riguardanti il Mistero della Morte e dell'Aldilà. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Distinguere tra l'oggetto della fede religiosa e la sua espressione storica, presente nella religione. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le diverse prospettive (antropologica, filosofica, teologica) sul fatto religioso ○ Conoscere il diverso approccio della filosofia, della scienza e della religione al problema della morte
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
la vocazione all'amore: affettività, sessualità, matrimonio, famiglia e consacrazione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Motivare il ruolo dell'adolescenza nell'ottica delle relazioni umane evidenziando i valori irrinunciabili per la vita della persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere il senso cristiano delle relazioni affettive e sessuali. ○ Comprendere il significato del matrimonio e della famiglia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce la natura e valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana. ○ Conosce la concezione cristiana cattolica del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione e professione.

U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
etica ed etiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere il fondamento biblico dell'Etica cristiana. ○ Individuare gli elementi basilari per un dialogo fra le diverse prospettive etiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper riflettere sulle somiglianze e le differenze fra Etica cristiana ed Etica laica. ○ Cogliere gli aspetti fondamentali dell'Etica. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere i diversi modelli etici che caratterizzano il pensiero contemporaneo. ○ Conoscere le caratteristiche dell'etica biblico-cristiana.
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Cittadinanza attiva e legalità	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riflettere sulla necessità di una visione non individualistica della società, in cui ci sia particolare attenzione per i più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper cogliere l'importanza del rispetto della legalità per una convivenza civile proficua e più umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere il significato del termine «Politica» e «Democrazia». ○ Conoscere alcune figure significative in merito all'impegno della legalità e della giustizia.
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
La società e la giustizia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, nel confronto con il messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e altri modelli di pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere il valore della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali ○ Conoscere il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica

CLASSE QUINTA			
RELIGIONE CATTOLICA			
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
L'etica della vita e bioetica	<ul style="list-style-type: none"> Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento allo sviluppo scientifico e tecnologico. Confrontare i valori antropologici ed etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali Conoscere gli orientamenti della Chiesa cattolica sull'etica personale e sociale
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
L'uomo e il lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Costruire un'identità libera e responsabile secondo la tradizione della Chiesa. Riconoscere il lavoro come strumento di progresso socioeconomico ed evoluzione spirituale dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e altri modelli di pensiero Riconoscere il lavoro come strumento di acquisizione della dignità umana 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore della dignità della persona e i suoi diritti fondamentali secondo la visione cristiana e della Costituzione italiana Conoscere i documenti del magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, del lavoro e dell'economia.
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Custodi e non padroni del creato	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e riflettere sulle scelte di vita progettuali e responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani Ricondurre le problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici e religiosi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli interrogativi fondamentali dell'uomo sul mondo e la risposta del cristianesimo. Conoscere il valore della vita e del creato secondo la visione cristiana e il magistero cattolico

U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Economia e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costruire un'identità libera e responsabile e confrontarla con il messaggio cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo economico, scientifico e tecnologico, confrontandole con la visione cristiana. ○ Ricondurre queste problematiche a documenti biblici e religiosi che offrano un punto di riferimento per la loro valutazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere il valore della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali ○ Conoscere gli orientamenti della Chiesa cattolica sulla realtà sociale, economica e tecnologica
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
I testimoni della fede	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricostruire passaggi ed elementi fondamentali dell'impegno della Chiesa cattolica in ambito sociale e nella storia civile 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare nelle testimonianze di vita, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita e la speranza del Vangelo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sapere che nella storia della Chiesa, in particolare nel XX secolo, vi sono stati nuovi martiri per testimoniare la fede in Cristo ○ Conoscere l'impegno per la giustizia, la comprensione dei problemi umani, individuali e sociali della Chiesa cattolica
U A	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Il bene e il male	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere criticamente la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male. ○ Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le ideologie del male e le relative conseguenze. ○ Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della speranza religiosa e cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la realtà del bene e del male nel contesto storico del XX secolo ○ Conoscere le linee fondamentali dell'escatologia cristiana.

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI DEL LICEO "B. ROSETTI" di SAN BENEDETTO DEL TRONTO

Facendo seguito alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020-21, il Liceo "Rosetti" ha disposto la formazione di un gruppo di lavoro che ha sviluppato le Linee Guida del MIUR adottate in applicazione a detta legge, ha individuato percorsi attinenti alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e ne ha declinato i contenuti per annualità da distribuire nelle varie discipline, con un riferimento a un tempo annuale non inferiore a 33 ore. Il Dipartimento di Religione Cattolica ha recepito le indicazioni che il gruppo di lavoro interdisciplinare ha redatto e le ha inserite nel proprio curriculum. Ai singoli Consigli di classe è demandata l'organizzazione dell'insegnamento, che consiste nella costruzione dell'unità didattica pluridisciplinare relativa alla tematica scelta per la annualità nella individuazione di un coordinatore.

Tutti i curricoli disciplinari sono stati adeguati alle nuove disposizioni di Legge.

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
MACRO AREA	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza e costituzione	Sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile	Sviluppo sostenibile
TEMATICA	COMUNITA' E DIALOGO INTERCULTURALE	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE	LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE	LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA	DIGNITÀ E DIRITTI UMANI
CONOSCENZE	Conoscere le modalità di inserimento nella compagine sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui tenendo in debito conto la cultura di provenienza	Acquisire competenze relazionali, socializzare con l'ambiente, rispetto delle cose, persone ambiente, auto orientamento progetto di sé.	Riconoscere il lavoro come strumento di acquisizione della dignità umana nella sua evoluzione storica e filosofica.	Conoscere il valore della dignità della persona e i suoi diritti fondamentali secondo la morale cristiana e la Costituzione italiana.	Conoscere i documenti del Magistero della Chiesa riguardanti la realtà sociale del lavoro e dell'economia.
ITINERARI TEMATICI RELIGIONE CATTOLICA	Il rapporto con l'alterità. Le migrazioni: dal popolo ebraico ai nostri giorni.	Il rapporto uomo ambiente. La custodia del creato: l'ecologia integrale.	Le problematiche connesse con il mondo del lavoro: Il lavoro e la legalità: caporalato e sfruttamento.	La tutela della libertà individuale e delle libertà sociali.	Economia sostenibile, modelli di sviluppo e globalizzazione (luci ed ombre). Etica ed economia.
N° ORE	3	3	4	3	3

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL BIENNIO	COMPETENZE DEL BIENNIO
Classi Prime		COMUNITA' E DIALOGO INTERCULTURALE		
	Cittadinanza e costituzione	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> La comunità e le regole: l'importanza delle regole, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria; la scuola, una comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica; gli organi della rappresentanza scolastica. Il Fair play: come lo sport favorisce il dialogo interculturale. Diritto e diversità culturali: il rapporto con l'alterità; glossario sull'asilo e sulla migrazione e articoli della Costituzione riferibili al dialogo interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica del dettato costituzionale. Consolidare ed approfondire le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Stimolare la riflessione su temi quali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche ai fini della costruzione di ambienti di vita inclusivi. Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità. Saper usare criticamente e consapevolmente le tecnologie digitali e i social media valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Saper analizzare la realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Riconoscere la relazione tra i cambiamenti degli ambienti naturali e l'attività umana.
	Sviluppo sostenibile	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le migrazioni come incontro-scontro nella storia, nello spazio e nel tempo. La coscienza dell'identità. Eredità culturale e dialogo. L'acqua, bene comune e risorsa limitata. 		
Cittadinanza digitale	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale: internet, passaggio delle informazioni e permeabilità dei confini, fake news, analisi di grafici statistici..... 			
Classi Seconde		EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE		
	Cittadinanza e costituzione	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Educazione alla legalità: legalità e giustizia; regole di convivenza e libertà personale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali; la tutela del patrimonio culturale nella Costituzione e il ruolo del Mibact; patrimonio Unesco in Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica del dettato costituzionale; Consolidare ed approfondire le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica; Stimolare la riflessione su temi quali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche ai fini della costruzione di ambienti di vita inclusivi; Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità; Saper usare criticamente e consapevolmente le tecnologie digitali e i social media valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Saper analizzare la realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Riconoscere la relazione tra i cambiamenti degli ambienti naturali e l'attività umana.
	Sviluppo sostenibile	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapporto uomo-ambiente, tutela della biodiversità e salvaguardia degli ecosistemi. L'attività fisica in ambiente naturale. Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento. 		
Cittadinanza digitale	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Legalità, web e social network. Utilizzo di un editor. 			

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Terze		LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE		
	Cittadinanza e costituzione	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> I diritti e i doveri del lavoratore: il lavoro nella Costituzione italiana, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro. Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele. Educazione finanziaria. Diritti e parità di genere nello sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
	Sviluppo sostenibile	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentazione delle problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, lavoro minorile. Il problema delle opportunità di genere. La mobilità sociale. Le figure professionali per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio (la protezione civile, ...). Il ruolo della ricerca scientifica nella tutela del diritto alla salute di ciascun individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana. Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali. Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Cittadinanza digitale	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> La formazione online e le nuove professioni del web. La stesura del Curriculum Vitae. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità). Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo. Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile. Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. 	

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Quarte		LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA		
	Cittadinanza e costituzione	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. • Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.
	Sviluppo sostenibile	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • La tutela delle libertà personali e delle libertà sociali. • La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la tutela della salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare. • I benefici dell'attività fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.
	Cittadinanza digitale	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza nell'utilizzo dei dati: pagamenti elettronici e cenni di crittografia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana. • Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente. • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. • Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. • Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. • Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità). • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo. • Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. • Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile. • Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Quinte		DIGNITÀ E DIRITTI UMANI		
	Cittadinanza e costituzione	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'Unione Europea; i trattati europei dagli inizi ad oggi; le istituzioni europee Concetto di diritti umani nel Diritto Nazionale e Internazionale. Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia. Vicende della storia e diritti umani (per esempio schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni, ...). I diritti umani: personaggi dello sport ed eventi significativi legati al mondo dello sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana. Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente. Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali. Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità). Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo. Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile. Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.
	Sviluppo sostenibile	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Economia sostenibile, modelli di sviluppo e globalizzazione (luci ed ombre). Il contributo della ricerca scientifica e delle nuove tecnologie allo sviluppo sostenibile con riferimenti all'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. 	
Cittadinanza digitale	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisi dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta: cyberbullismo come mortificazione della dignità dell'individuo. Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. 			

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Liceo "Rosetti", a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, si è dotato di un Regolamento che individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata, con validità a partire dall'anno scolastico 2020-2021. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Premesso ciò, qualora l'emergenza sanitaria imponesse il ricorso alla DDI, tutti i Dipartimenti Disciplinari concordano di trattare gli argomenti dei vari curricoli in modo essenziale e in funzione del profilo della classe.

Si rimanda, per ulteriori informazioni e dettagli, al Documento **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**, pubblicato nella sezione Regolamenti del sito istituzionale della scuola.