

**2020-21**

**CURRICOLO DISCIPLINARE  
GEOGRAFIA E STORIA**



Curricoli disciplinari 2020-21

Liceo Scientifico Statale

“Benedetto Rosetti”

Quello che segue è il curriculum verticale di geostoria elaborato e condiviso da tutti i docenti di lettere. Per ciò che concerne le conoscenze, sono stati selezionati i contenuti minimi irrinunciabili a cui tutti devono attenersi ma tali contenuti possono essere integrati ed arricchiti in base alla sensibilità del docente e alla fisionomia della classe.

## PRIMO BIENNIO - CLASSE PRIMA

### GEOGRAFIA E STORIA

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli aspetti rilevanti dei diversi tipi di organizzazione sociale;</li> <li>• Riconoscere i principali prodotti culturali delle varie civiltà;</li> <li>• Fruire delle conoscenze apprese per operare collegamenti e confronti in chiave diacronica e sincronica;</li> <li>• Sapere esporre i contenuti acquisiti utilizzando un linguaggio appropriato, potenziando progressivamente la competenza linguistica attraverso l'acquisizione di un lessico più ricco e più specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico;</li> <li>• Conoscere i criteri di periodizzazione;</li> <li>• Individuare ed analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi geostorici;</li> <li>• Comprendere i fattori ambientali e il condizionamento da essi esercitato sul vivere sociale;</li> <li>• Elaborare cartine fisiche, politiche, tematiche, dati, grafici, tabelle, mappe;</li> <li>• Individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La preistoria e l'ingresso dell'uomo nella storia;</li> <li>• Le grandi civiltà antiche (Assiri, Babilonesi, Egizi, Fenici, Ebrei, Persiani);</li> <li>• Tappe e vicende fondamentali della storia della Grecia antica;</li> <li>• Le civiltà italiche;</li> <li>• Roma: la fondazione e l'età monarchica;</li> <li>• Roma: l'età repubblicana, declino e caduta della repubblica.</li> </ul>

PRIMO BIENNIO - CLASSE SECONDA		
GEOGRAFIA E STORIA		
Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli aspetti rilevanti dei diversi tipi di organizzazione sociale;</li> <li>• Riconoscere i principali prodotti culturali delle varie civiltà;</li> <li>• Fruire delle conoscenze apprese per operare collegamenti e confronti in chiave diacronica e sincronica;</li> <li>• Sapere esporre i contenuti acquisiti utilizzando un linguaggio appropriato, potenziando progressivamente la competenza linguistica attraverso l'acquisizione di un lessico più ricco e più specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico;</li> <li>• Conoscere i criteri di periodizzazione;</li> <li>• Individuare ed analizzare le problematiche riscontrate nei vari periodi geostorici;</li> <li>• Comprendere i fattori ambientali e il condizionamento da essi esercitato sul vivere sociale;</li> <li>• Elaborare cartine fisiche, politiche, tematiche, dati, grafici, tabelle, mappe;</li> <li>• Individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roma: la crisi della repubblica e il passaggio al principato;</li> <li>• L'impero romano dall'apogeo alla crisi;</li> <li>• Le nuove religioni: Cristianesimo ed Islamismo;</li> <li>• La civiltà altomedievale ed il sistema feudale.</li> <li>• Le basi della geografia; *<sup>1</sup></li> <li>• Il paesaggio;</li> <li>• L'urbanizzazione;</li> <li>• La globalizzazione e le sue conseguenze;</li> <li>• Le diversità culturali (lingue, religioni);</li> <li>• Le migrazioni;</li> <li>• La popolazione e la questione demografica;</li> <li>• La relazione economia, ambiente e società;</li> <li>• Gli squilibri fra le regioni del mondo;</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione, biodiversità);</li> <li>• La geopolitica;</li> <li>• L'Unione europea;</li> <li>• L'Italia, l'Europa e i suoi stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti.</li> </ul>

<sup>1</sup> I contenuti maggiormente attinenti alla geografia umana ed antropica sono da svolgersi nell'arco del biennio secondo un ordine liberamente individuato da ciascun docente, tenendo conto della scansione degli argomenti presentati nel libro di testo e del legame tra storia, geografia e cittadinanza e costituzione.

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI DEL LICEO "B. ROSETTI" di SAN BENEDETTO DEL TRONTO

Facendo seguito alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020-21, il Liceo "Rosetti" ha disposto la formazione di un gruppo di lavoro che ha sviluppato le Linee Guida del MIUR adottate in applicazione a detta legge, ha individuato percorsi attinenti alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e ne ha declinato i contenuti per annualità da distribuire nelle varie discipline, con un riferimento a un tempo annuale non inferiore a 33 ore. Il Dipartimento di Lettere ha recepito le indicazioni che il gruppo di lavoro interdisciplinare ha redatto e le ha inserite nel proprio curriculum. Ai singoli Consigli di classe è demandata l'organizzazione dell'insegnamento, che consiste nella costruzione dell'unità didattica pluridisciplinare relativa alla tematica scelta per la annualità nella individuazione di un coordinatore. Tutti i curricoli disciplinari sono stati adeguati alle nuove disposizioni di Legge.

### DIPARTIMENTO DI LETTERE GEOGRAFIA E STORIA

CLASSI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
MACRO AREA	Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale
TEMATICA	COMUNITA' E DIALOGO INTERCULTURALE	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE
CONOSCENZE / ITINERARI TEMATICI ITALIANO LATINO GEOGRAFIA E STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunità e le regole: l'importanza delle regole, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria; la scuola, una comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica; gli organi della rappresentanza scolastica.</li> <li>- Diritto e diversità culturali: il rapporto con l'alterità; glossario sull'asilo e sulla migrazione e articoli della Costituzione riferibili al dialogo interculturale.</li> <li>- Le migrazioni come incontro-scontro nella storia, nello spazio e nel tempo.</li> <li>- La coscienza dell'identità.</li> <li>- Eredità culturale e dialogo.</li> <li>- L'acqua, bene comune e risorsa limitata.</li> <li>- Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale: internet, passaggio delle informazioni e permeabilità dei confini, fake news, analisi di grafici statistici...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla legalità: legalità e giustizia; regole di convivenza e libertà personale.</li> <li>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali; la tutela del patrimonio culturale nella Costituzione e il ruolo del Mibact; patrimonio Unesco in Italia.</li> <li>- Rapporto uomo-ambiente, tutela della biodiversità e salvaguardia degli ecosistemi.</li> <li>- Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento.</li> <li>- Legalità, web e social network.</li> </ul>
N° ORE	10	8

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL BIENNIO	COMPETENZE DEL BIENNIO
Classi Prime		<b>COMUNITA' E DIALOGO INTERCULTURALE</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comunità e le regole: l'importanza delle regole, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria; la scuola, una comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica; gli organi della rappresentanza scolastica.</li> <li>Il Fair play: come lo sport favorisce il dialogo interculturale.</li> <li>Diritto e diversità culturali: il rapporto con l'alterità; glossario sull'asilo e sulla migrazione e articoli della Costituzione riferibili al dialogo interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica del dettato costituzionale.</li> <li>Consolidare ed approfondire le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> <li>Stimolare la riflessione su temi quali la salvaguardia dell'ambiente edelle risorse naturali, anche ai fini della costruzione di ambienti di vita inclusivi.</li> <li>Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità.</li> <li>Saper usare criticamente e consapevolmente le tecnologie digitali e i social media valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</li> <li>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.</li> <li>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>Saper analizzare la realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>Riconoscere la relazione tra i cambiamenti degli ambienti naturali e l'attività umana.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le migrazioni come incontro-scontro nella storia, nello spazio e nel tempo.</li> <li>La coscienza dell'identità.</li> <li>Eredità culturale e dialogo.</li> <li>L'acqua, bene comune e risorsa limitata.</li> </ul>		
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale: internet, passaggio delle informazioni e permeabilità dei confini, fake news, analisi di grafici statistici.....</li> </ul>		
Classi Seconde		<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla legalità: legalità e giustizia; regole di convivenza e libertà personale.</li> <li>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali; la tutela del patrimonio culturale nella Costituzione e il ruolo del Mibact; patrimonio Unesco in Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica del dettato costituzionale;</li> <li>Consolidare ed approfondire le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica;</li> <li>Stimolare la riflessione su temi quali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche ai fini della costruzione di ambienti di vita inclusivi;</li> <li>Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità;</li> <li>Saper usare criticamente e consapevolmente le tecnologie digitali e i social media valutandone opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</li> <li>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.</li> <li>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>Saper analizzare la realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>Riconoscere la relazione tra i cambiamenti degli ambienti naturali e l'attività umana.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporto uomo-ambiente, tutela della biodiversitàe salvaguardia degli ecosistemi.</li> <li>L'attività fisica in ambiente naturale.</li> <li>Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi metereologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento.</li> </ul>		
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legalità, web e social network.</li> <li>Utilizzo di un editor.</li> </ul>		



### ***DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA***

Il Liceo "Rosetti", a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, si è dotato di un Regolamento che individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata, con validità a partire dall'anno scolastico 2020-2021. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Premesso ciò, qualora l'emergenza sanitaria imponesse il ricorso alla DDI, tutti i Dipartimenti Disciplinari concordano di trattare gli argomenti dei vari curricoli in modo essenziale e in funzione del profilo della classe.

Si rimanda, per ulteriori informazioni e dettagli, al Documento REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, pubblicato nella sezione Regolamenti del sito istituzionale della scuola.