

**2020-21**

**CURRICOLO DISCIPLINARE  
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**



Curricoli disciplinari 2020-21

Liceo Scientifico Statale

"Benedetto Rosetti"

## PREMESSA

La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

## Competenze di asse

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (Asse linguistico);
- saper usare proficuamente strumenti di studio e di ricerca;
- essere capaci di sistemare in modo logicamente coerente le conoscenze acquisite;
- saper usare le terminologie specifiche delle varie discipline;
- saper fare riferimento e valutare criticamente fonti di informazioni differenti, assunte anche al di fuori del contesto scolastico;
- saper usare le conoscenze anche in un contesto multidisciplinare;
- saper valutare criticamente i risultati conseguiti;
- saper elaborare e realizzare progetti per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie e verificando i risultati;
- saper riconoscere le situazioni problematiche e individuare le possibili strategie risolutive.

## SECONDO BIENNIO - CLASSE TERZA

### DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<p>Diritto. Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di: 1) utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e di identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa</p>	<p>Diritto. Nel secondo biennio lo studente: apprende significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; affronta la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare</p>	<p><i>Tenuti presenti tutti i diversi stili cognitivi e differenti esigenze/necessità degli studenti, nonché dell'eventuale verificarsi di periodi di chiusura dell'istituto scolastico in relazione a future emergenze collegate al cosiddetto Covid-19, la didattica in presenza potrà essere integrata da interventi, più o meno consistenti e organici a seconda</i></p>

<p>derivano alla libertà individuale;</p> <p>2) individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa;</p> <p>3) interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.</p> <p>Lo studente ha inoltre una conoscenza approfondita delle Costituzione Italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo. Ha una conoscenza sicura del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione Europea.</p> <p>Economia. Al termine del percorso liceale lo studente conosce le essenziali categorie concettuali dell'economia ed è in grado di comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Egli è in grado di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale. Lo studente è inoltre in grado di interpretare</p>	<p>riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo; riconosce ed individua il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale; affronta il tema dei soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive; apprende il funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso ed approfondisce le tematiche concernenti la tutela dello sportivo anche da un punto di vista sanitario e previdenziale; apprende i valori sottesi alla Costituzione italiana; riconosce il ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica; affronta la tematica del doping e le sue implicazioni giuridiche; apprende il tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo; apprende le principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti; analizza il contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente; analizza i «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.</p> <p>Economia. Nel secondo biennio lo studente riconosce la natura specifica del</p>	<p><i>delle circostanze, di Didattica Digitale Integrata (D.D.I.), attraverso i canali ufficiali dell'Istituto scolastico.</i></p> <p><b>Il fenomeno giuridico e la norma</b></p> <p>Il fenomeno giuridico e l'ordinamento giuridico - La norma giuridica e la sua precettività - L'efficacia della norma nel tempo e nello spazio - Il principio di non retroattività della norma</p> <p><b>Assetto istituzionale e forma di governo</b></p> <p>L'ordinamento giuridico - Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi - Le forme di Stato - Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato e, in particolare, negli Stati totalitari - Le forme di governo - Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario</p> <p><b>Le fonti del diritto statale ed internazionale</b></p> <p>Le fonti del diritto - La Costituzione e le leggi costituzionali - La legge ordinaria e gli atti aventi forza di legge - Le leggi regionali - I regolamenti - Gli usi - Le fonti normative internazionali</p> <p><b>L'ordinamento giuridico sportivo</b></p> <p>La teoria della pluralità degli ordinamenti giuridici - L'autonomia dell'ordinamento giuridico sportivo - Il vincolo di giustizia - Gli organi di giustizia sportiva</p> <p><b>Le fonti del diritto sportivo</b></p> <p>Le fonti eteronome e le fonti autonome, le fonti internazionali e nazionali - La Carta olimpica - La Carta europea dello sport per tutti - La Carta europea dello sport - Il Trattato di Lisbona e lo</p>
--	---	---

<p>le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.</p>	<p>problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico; apprende la logica microeconomica e macroeconomica e riconosce le differenti specificità; analizza i concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo; apprende il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni fino ad analizzare il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario; riconosce nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza; apprende i profili economico-aziendali dell'attività sportiva; affronta le implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.</p>	<p>sport come diritto europeo - La Costituzione - Le norme ordinarie di settore</p> <p><b>I soggetti dell'ordinamento sportivo: gli enti associativi e le persone fisiche</b></p> <p>I soggetti dell'ordinamento sportivo - Il CIO - Il CONI - Le Federazioni sportive nazionali e le Discipline sportive associate - Gli Enti di promozione sportiva - Le società e le associazioni - Gli atleti - I tecnici sportivi - Gli ufficiali di gara</p> <p><b>Storia del pensiero economico</b></p> <p>Le scuole di pensiero economiche - Adam Smith ed il pensiero classico - La scuola classica - La scuola neoclassica - L'individuo e l'intervento dello Stato nella teoria neoclassica - La teoria di Keynes - Il monetarismo - La nuova macroeconomia classica</p> <p><b>I principi generali dell'economia</b></p> <p>Cos'è l'economia - Perché esiste l'economia? - Le decisioni da prendere tra le varie alternative - Efficienza ed equità - Il costo-opportunità - I costi e i benefici marginali - Gli incentivi nelle scelte economiche</p> <p><b>Il mercato</b></p> <p>Il mercato - Il mercato quale strumento per organizzare l'attività economica - Il rapporto tra domanda ed offerta nella economia di mercato - L'equilibrio tra la domanda e l'offerta nel mercato - La concorrenza perfetta - Il necessario intervento dello Stato nell'economia</p>
--	---	---

			<p><b>Domanda, offerta ed equilibrio del mercato</b>                  La curva della domanda - La curva dell'offerta -                  L'equilibrio del mercato -                  L'elasticità della domanda e dell'offerta</p>
<b>SECONDO BIENNIO - CLASSE QUARTA</b>			
<b>DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT</b>			
	<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<p>Diritto.                  Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di: 1) utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e di identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale;                  2) individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa;                  3) interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali. Lo studente ha inoltre una conoscenza approfondita delle Costituzione Italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello</p>	<p>Diritto.                  Nel secondo biennio lo studente: apprende significato, funzione, caratteri ed elementi della norma giuridica come fondamento della convivenza e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica; affronta la teoria generale dell'ordinamento giuridico dello sport con particolare riferimento al sistema delle fonti del diritto sportivo; riconosce ed individua il rapporto tra ordinamento sportivo e ordinamento statale; affronta il tema dei soggetti del diritto, il ruolo e le funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive; apprende il funzionamento dell'ordinamento sportivo italiano con specifica attenzione ai soggetti dell'ordinamento stesso ed approfondisce le tematiche concernenti la tutela dello sportivo anche da un punto di vista sanitario e previdenziale; apprende i valori sottesi alla Costituzione italiana; riconosce il ruolo attribuito allo sport dalla Costituzione e la sua correlazione con la salute pubblica; affronta la tematica del doping e le sue</p>	<p><i>Tenuti presenti tutti i diversi stili cognitivi e differenti esigenze/necessità degli studenti, nonché dell'eventuale verificarsi di periodi di chiusura dell'istituto scolastico in relazione a future emergenze collegate al cosiddetto Covid-19, la didattica in presenza potrà essere integrata da interventi, più o meno consistenti e organici a seconda delle circostanze, di Didattica Digitale Integrata (D.D.I.), attraverso i canali ufficiali dell'Istituto scolastico.</i></p> <p><b>I soggetti del diritto</b>                  I soggetti del diritto: le persone fisiche - Capacità giuridica e capacità di agire - La sede giuridica della persona - Le persone giuridiche - Elementi costitutivi della persona giuridica - Capacità delle persone giuridiche e loro organi - Gli enti di fatto: le associazioni non riconosciute e i comitati</p> <p><b>Le obbligazioni</b>                  Obbligazione e rapporto obbligatorio - Le fonti e la disciplina del rapporto obbligatorio - Le obbligazioni derivanti da ogni altro fatto o atto idoneo a produrle - Le</p>

<p>sportivo. Ha una conoscenza sicura del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione Europea.</p> <p><b>Economia</b> Al termine del percorso liceale lo studente conosce le essenziali categorie concettuali dell'economia ed è in grado di comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Egli è in grado di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale. Lo studente è inoltre in grado di interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.</p>	<p>implicazioni giuridiche; apprende il tema dei comportamenti devianti e delle correlative responsabilità riconoscendo la funzione preventiva e repressiva delle sanzioni con particolare riguardo al tema della responsabilità nell'ordinamento sportivo; apprende le principali categorie dei diritti soggettivi con riferimento speciale a quelli nascenti da obbligazioni e da contratti; analizza il contratto di lavoro in generale e in particolare quelli stipulati nel mondo dello sport secondo la legislazione vigente; analizza i «leading case» relativi alla libera circolazione dei lavoratori sportivi.</p> <p><b>Economia.</b> Nel secondo biennio lo studente riconosce la natura specifica del problema economico familiarizzando con il modo di pensare economico; apprende la logica microeconomica e macroeconomica e ne riconosce le differenti specificità; analizza i concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo e ricavo; apprende il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni fin no ad analizzare il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario; riconosce nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di</p>	<p>regole della correttezza nell'adempimento delle obbligazioni</p> <p><b>Il contratto</b> Il contratto e l'autonomia contrattuale - Gli elementi essenziali del contratto - L'invalidità del contratto - La nullità - L'annullabilità - La rescissione - La risoluzione</p> <p><b>Le macro fasi storiche del rapporto di lavoro sportivo</b> L'evoluzione del rapporto di lavoro sportivo - La prima fase - La seconda fase - La terza fase - La quarta fase</p> <p><b>Il rapporto di lavoro sportivo</b> La distinzione tra sportivo dilettante e sportivo professionista - La natura della prestazione sportiva professionale - Il diritto alla libera circolazione degli sportivi nell'ambito dell'UE - La tutela sanitaria - La tutela previdenziale</p> <p><b>Le origini del doping nell'ordinamento giuridico statale</b> Il termine doping - Cos'è il doping? - Il regolamento antidoping del CONI - La Convenzione di Strasburgo - L'intervento legislativo dell'Italia - Doping esogeno e doping autogeno - Le tipologie di sostanze vietate</p> <p><b>Il doping nell'ordinamento giuridico sportivo</b> Il doping nella giustizia sportiva - Il doping e le cariche sportive - Gli organi preposti alla lotta contro il doping - La Commissione Antidoping - La Commissione Scientifica Antidoping - L'Ufficio di Procura Antidoping - Il Comitato Etico - L'Ufficio Coordinamento Attività Antidoping</p>
---	---	---

		<p>notevole rilevanza; apprende i profili economico-aziendali dell'attività sportiva; affronta le implicazioni economiche del fenomeno del calciomercato.</p>	<p>(U.C.A.A.) - La Federazione Medico-Sportiva Italiana (FMSI)</p> <p><b>Il reddito, la ricchezza e la moneta</b>                  Il reddito - La ricchezza - La moneta - Il mercato del lavoro</p> <p><b>La microeconomia e la macroeconomia</b>                  La microeconomia e la macroeconomia - Cos'è la microeconomia - Cos'è la macroeconomia - Distinzione tra microeconomia e macroeconomia</p> <p><b>I fallimenti del mercato microeconomici</b>                  Le ragioni del fallimento del mercato - L'inesistenza della concorrenza perfetta I beni pubblici - I beni meritori - Le esternalità</p> <p><b>I fallimenti del mercato macroeconomici</b>                  Le ragioni del fallimento del mercato macroeconomiche - La disoccupazione - L'inflazione</p>
--	--	---	--

## CLASSE QUINTA

### DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<p>Diritto.                      Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di:                      1) utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e di identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale;</p>	<p>Diritto.                      Nel quinto anno lo studente analizza i principi della teoria dello stato sapendo riconoscere che essa nel suo evolversi ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società e riconosce i principi fondamentali alla base dello stato democratico, sociale e di</p>	<p><i>Tenuti presenti tutti i diversi stili cognitivi e differenti esigenze/necessità degli studenti, nonché dell'eventuale verificarsi di periodi di chiusura dell'istituto scolastico in relazione a future emergenze collegate al cosiddetto Covid-19, la didattica in presenza potrà essere integrata da interventi, più o meno consistenti e organici a seconda delle circostanze, di Didattica</i></p>

<p>2) individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa; 3) interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali. Lo studente ha inoltre una conoscenza approfondita delle Costituzione Italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo. Ha una conoscenza sicura del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione Europea.</p> <p><b>Economia</b> Al termine del percorso liceale lo studente conosce le essenziali categorie concettuali dell'economia ed è in grado di comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale. Egli è in grado di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale. Lo studente è inoltre in grado di interpretare</p>	<p>diritto; approfondisce il ruolo dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli stati totalitari; analizza i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conosce a fondo gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi; esamina i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e anche sotto il profilo processuale; riconosce e distingue le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva ed ordinaria; interpreta il ruolo della P.A. ed affronta i temi della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo e della globalizzazione; analizza il contesto delle istituzioni internazionali con particolare attenzione al processo d'integrazione europea; analizza gli organismi internazionali e la loro struttura in materia di governo dello sport; al termine del quinto anno l'allevo riconosce l'importanza del diritto sportivo quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi delle strategie della globalizzazione e competizione, le quali costituiscono il fattore caratteristico del contesto internazionale e dell'evoluzione in atto sul piano squisitamente giuridico. Economia. Nel quinto anno l'allievo approfondisce la nozione di azienda ed impresa sotto il profilo economico-aziendale; apprende il</p>	<p><i>Digitale Integrata (D.D.I.), attraverso i canali ufficiali dell'Istituto scolastico.</i></p> <p><b>Le origini dell'Unione europea</b> Come nasce l'Unione europea - L'Unione europea come ordinamento giuridico autonomo e indipendente <b>La struttura organizzativa dell'Unione europea</b> Il Parlamento europeo - Il Consiglio europeo - Il Consiglio dell'Unione europea - La Commissione europea - La Corte di giustizia - La Banca centrale europea - La Corte dei conti <b>Le fonti del diritto europeo</b> Le fonti del diritto dell'Unione europea - Gli atti giuridici dell'Unione europea - Gli atti giuridici del diritto secondario dell'Unione <b>La responsabilità nell'ambito dell'attività sportiva</b> L'attività sportiva come attività riconosciuta e garantita dall'ordinamento giuridico ordinario - Il principio dell'esimente sportiva - Sport a contatto necessario e sport non a contatto necessario - La responsabilità negli sport a contatto necessario - La c.d. violenza base - La teoria finalistica <b>L'autonomia della giustizia sportiva e le forme di giustizia previste dall'ordinamento giuridico sportivo</b> L'autonomia della giustizia sportiva - La giustizia tecnica - La giustizia disciplinare - La giustizia economica - La giustizia amministrativa</p>
--	--	---



	<p>le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.</p>	<p>marketing dello sport; acquisisce la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented e da emergenti figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità; acquisisce le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business; analizza le esperienze del settore sportivo «allargato» con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta «convergenza sportiva» quali i produttori di abbigliamento e attrezzature sportive, i vari media più o meno nuovi, le imprese in cerca di comunicazione innovativa tramite sponsorizzazioni o altre forme di comarketing con lo sport e le stesse organizzazioni pubbliche che tramite lo sport cercano di attivare un marketing territoriale di visibilità e accreditamento.</p>	<p><b>I principi di giustizia sportiva</b>          Gli scopi della giustizia sportiva ed il fair play - Terziarietà ed indipendenza del giudice - Professionalità del giudice - Diritto di difesa - Motivazione delle decisioni - Ragionevole durata del processo - Giudizio di impugnazione  <b>Gli organi federali di giustizia</b>          Le tipologie degli organi federali - Il Procuratore federale - La Commissione federale di giustizia - La Commissione federale di Appello - Il giudice unico sportivo  <b>I principi economici nella attività sportiva</b>          L'economia dello sport - La tipicità del fenomeno sportivo in economia - Il paradosso di Louis -Schmeling - Il vincolo di trasferimento quale istituto distorsivo della concorrenza sportiva - La massimizzazione dell'utilità  <b>I rapporti economici tra sport e televisione</b>          La nascita del rapporto sport/televisione ed il suo affermarsi a livello planetario - La televisione come leva per attribuire valore economico al fenomeno sportivo - La fidelizzazione dell'utente - L'influenza della televisione sull'attività sportiva  <b>Il marketing sportivo</b>          Il marketing sportivo - Le tipologie di marketing - I soggetti del marketing sportivo - Le peculiarità del marketing sportivo</p>
--	--	--	---

			<p><b>La sponsorizzazione sportiva</b>          Il contratto di sponsorizzazione - La sponsorizzazione dei singoli atleti - La sponsorizzazione di un club o sodalizio sportivo - La sponsorizzazione tramite l'abbinamento - La sponsorizzazione di una manifestazione sportiva - La sponsorizzazione mediante il "pool"</p> <p><b>La globalizzazione e la convergenza sportiva</b>          La convergenza sportiva -La globalizzazione sportiva - Il business nel settore sportivo: aree di sviluppo</p>
--	--	--	---

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI DEL LICEO "B. ROSETTI" di SAN BENEDETTO DEL TRONTO

Facendo seguito alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020-21, il Liceo "Rosetti" ha disposto la formazione di un gruppo di lavoro che ha sviluppato le Linee Guida del MIUR adottate in applicazione a detta legge, ha individuato percorsi attinenti alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e ne ha declinato i contenuti per annualità da distribuire nelle varie discipline, con un riferimento a un tempo annuale non inferiore a 33 ore. Il Dipartimento di Diritto ed Economia dello Sport ha recepito le indicazioni che il gruppo di lavoro interdisciplinare ha redatto e le ha inserite nel proprio curriculum. Ai singoli Consigli di classe è demandata l'organizzazione dell'insegnamento, che consiste nella costruzione dell'unità didattica pluridisciplinare relativa alla tematica scelta per la annualità nella individuazione di un coordinatore.

Tutti i curricoli disciplinari sono stati adeguati alle nuove disposizioni di Legge.

### DIPARTIMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

CLASSI	CLASSE TERZA LICEO SPORTIVO	CLASSE QUARTA LICEO SPORTIVO	CLASSE QUINTA LICEO SPORTIVO
MACRO AREA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
TEMATICA	LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE	LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA	DIGNITA' E DIRITTI UMANI
CONOSCENZE	I diritti e i doveri del lavoratore: il lavoro nella Costituzione italiana, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro. Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele.	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.	L'Unione Europea; i trattati europei dagli inizi ad oggi; le istituzioni europee. Concetto di diritti umani nel Diritto Nazionale e Internazionale
ITINERARI TEMATICI DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	<i>Cos'è il lavoro?</i> <i>Il lavoro dal punto di vista economico</i> <i>Il lavoro dal punto di vista giuridico</i> <i>Libertà e lavoro</i> <i>Il lavoro: realizzazione o condanna?</i> <i>Il posto nella società: nascita, merito o altro?</i> <i>Le parole del lavoro: flessibilità... (critica)</i> <i>Lavoro, istruzione, educazione</i> <i>Sport e lavoro</i>	<i>Cos'è lo Stato?</i> <i>La nascita delle varie forme di Stato</i> <i>Le forme dello Stato di diritto</i> <i>Forma di governo ed elezioni</i> <i>Principio di legalità e di costituzionalità</i> <i>Legalità e giustizia (critica)</i> <i>L'opinione pubblica</i> <i>Diritto e morale</i> <i>Le parole della democrazia- qualità, uso e abuso (critica)</i> <i>Stato, istruzione, educazione</i> <i>Sport e Stato</i>	<i>Cos'è l'Unione europea?</i> <i>Le ragioni originarie dell'unificazione europea</i> <i>Le ragioni attuali</i> <i>Le tappe dell'integrazione</i> <i>Gli organi e le competenze dell'Unione europea</i> <i>Identità europea (critica)</i> <i>Le parole dell'Unione europea: resilienza... (critica)</i> <i>Unione europea, istruzione, educazione</i> <i>Sport e Unione europea</i> <i>La Dichiarazione universale dei diritti umani</i>
N° ORE	4	3	4

### LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO

CLASSI	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
MACRO AREA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
TEMATICA	LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE	LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA	DIGNITA' E DIRITTI UMANI
CONOSCENZE	I diritti e i doveri del lavoratore: il lavoro nella Costituzione italiana, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro. Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele.	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.	L'Unione Europea; i trattati europei dagli inizi ad oggi; le istituzioni europee. Concetto di diritti umani nel Diritto Nazionale e Internazionale
ITINERARI TEMATICI DIRITTO ED ECONOMIA	<i>Cos'è il lavoro?</i> <i>Il lavoro dal punto di vista economico</i> <i>Il lavoro dal punto di vista giuridico</i> <i>Lavoro, istruzione, educazione</i>	<i>Cos'è lo Stato?</i> <i>La nascita delle varie forme di Stato</i> <i>Le forme dello Stato di diritto</i> <i>Forma di governo ed elezioni</i> <i>Stato, istruzione, educazione</i>	<i>Cos'è l'Unione europea?</i> <i>Le ragioni originarie dell'unificazione europea</i> <i>Le ragioni attuali</i> <i>Le tappe dell'integrazione</i> <i>Gli organi e le competenze dell'Unione europea</i> <i>Unione europea, istruzione, educazione</i> <i>La Dichiarazione universale dei diritti umani</i>
N° ORE	2	2	2

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Terze		<b>LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I diritti e i doveri del lavoratore: il lavoro nella Costituzione italiana, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro.</li> <li>Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele.</li> <li>Educazione finanziaria.</li> <li>Diritti e parità di genere nello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> <li>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.</li> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione delle problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, lavoro minorile.</li> <li>Il problema delle opportunità di genere.</li> <li>La mobilità sociale.</li> <li>Le figure professionali per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio (la protezione civile, ...).</li> <li>Il ruolo della ricerca scientifica nella tutela del diritto alla salute di ciascun individuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana.</li> <li>Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La formazione online e le nuove professioni del web.</li> <li>La stesura del Curriculum Vitae.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico.</li> <li>Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.</li> <li>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità).</li> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo.</li> <li>Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile.</li> <li>Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</li> </ul>	

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Quarte		<b>LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela delle libertà personali e delle libertà sociali.</li> <li>• La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la tutela della salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.</li> <li>• I benefici dell'attività fisica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza nell'utilizzo dei dati: pagamenti elettronici e cenni di crittografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>• Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico.</li> <li>• Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.</li> <li>• Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità).</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo.</li> <li>• Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>• Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile.</li> <li>• Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</li> </ul>

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Quinte		<b>DIGNITÀ E DIRITTI UMANI</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Unione Europea; i trattati europei dagli inizi ad oggi; le istituzioni europee</li> <li>Concetto di diritti umani nel Diritto Nazionale e Internazionale.</li> <li>Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia.</li> <li>Vicende della storia e diritti umani (per esempio schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni, ...).</li> <li>I diritti umani: personaggi dello sport ed eventi significativi legati al mondo dello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> <li>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> <li>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana.</li> <li>Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente.</li> <li>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico.</li> <li>Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.</li> <li>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.</li> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità).</li> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo.</li> <li>Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile.</li> <li>Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Economia sostenibile, modelli di sviluppo e globalizzazione (luci ed ombre).</li> <li>Il contributo della ricerca scientifica e delle nuove tecnologie allo sviluppo sostenibile con riferimenti all'Agenda 2030.</li> </ul>		
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta: cyberbullismo come mortificazione della dignità dell'individuo.</li> <li>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> </ul>			

### ***DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA***

Il Liceo "Rosetti", a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, si è dotato di un Regolamento che individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata, con validità a partire dall'anno scolastico 2020-2021. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Premesso ciò, qualora l'emergenza sanitaria imponesse il ricorso alla DDI, tutti i Dipartimenti Disciplinari concordano di trattare gli argomenti dei vari curricoli in modo essenziale e in funzione del profilo della classe.

Si rimanda, per ulteriori informazioni e dettagli, al Documento REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, pubblicato nella sezione Regolamenti del sito istituzionale della scuola.