

**2019-20**

# **CURRICOLO DISCIPLINARE STORIA**



**Curricoli disciplinari 2019-20**

**Liceo Scientifico Statale**

**"Benedetto Rosetti"**

## STORIA

Le competenze relative all'**area storica** riguardano la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza di essere inseriti in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre all'educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.

### COMPETENZE DI ASSE

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (Asse linguistico);
- saper usare proficuamente strumenti di studio e di ricerca;
- essere capaci di sistemare in modo logicamente coerente le conoscenze acquisite;
- saper usare le terminologie specifiche della disciplina;
- saper fare riferimento e valutare criticamente fonti di informazioni differenti, assunte anche al di fuori del contesto scolastico;
- saper usare le conoscenze anche in un contesto multidisciplinare;
- saper valutare criticamente i risultati conseguiti;
- saper elaborare e realizzare progetti per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie e verificando i risultati;
- saper riconoscere le situazioni problematiche e individuare le possibili strategie risolutive.

### TERZO ANNO

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale.</li><li>2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</li><li>3. Leggere, valutare e utilizzare le fonti.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale.</li><li>2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.</li><li>3. Riflettere sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/interazioni e cogliendo analogie e</li></ol>	<p style="text-align: center;"><b><u>TRIMESTRE</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 <b>La mappa dei poteri nell'Europa dell' XI sec.</b> I diversi aspetti della rinascita dell' XI sec. I poteri universali (papato e impero), comuni e monarchie. La Chiesa e i movimenti religiosi.</li><li>2 <b>Il Mediterraneo: mercanti e crociati.</b> Il nuovo mondo dei mercanti; gli strumenti del dominio navale mediterraneo; i grandi traffici europei; le città marinare e il declino dell' impero bizantino; cristiani e musulmani; il mito della Terrasanta; le crociate.</li></ol>

<p>4. Confrontare interpretazioni storiografiche.</p> <p>5. Cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente.</p> <p>6. Collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio (dimensione geostorica).</p> <p>7. Mettere in rapporto storia, cittadinanza e Costituzione.</p> <p>8. Adeguare la metodologia in relazione alla peculiarità delle fonti che la ricerca storica utilizza.</p> <p>9. Avere consapevolezza della stretta contiguità tra eventi storici e il presente in atto, in considerazione della portata globale degli eventi che richiede una costante attenzione alle interazioni “ geografiche”, sia sul piano delle risorse che su quello delle relazioni tra i popoli e gli Stati.</p>	<p>differenze tra momenti e fatti storici.</p> <p>4. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>5. Leggere, valutare e utilizzare le fonti.</p> <p>6. Confrontare interpretazioni storiografiche.</p> <p>7. Cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente.</p> <p>8. Mettere in rapporto storia, cittadinanza e Costituzione.</p> <p>9. Sviluppare la consapevolezza della stretta contiguità tra eventi storici e il presente in atto, considerando che la dimensione globale degli eventi richiede una costante attenzione alle interazioni “ geografiche”, sia sul piano delle risorse che su quello delle relazioni tra i popoli e gli Stati.</p> <p>10. Produrre testi di varia tipologia o ricerche articolate su tematiche storiche utilizzando fonti di natura e ambito diversi.</p>	<p><b>3 Crisi dell’universalismo e nuovi equilibri.</b> Innocenzo III e Federico II; il ruolo dei comuni italiani tra il XII e il XIII sec.; il papato avignonese; l’affermarsi delle monarchie in Francia, Inghilterra, penisola iberica.</p> <p><b>4 La crisi del Trecento.</b> Epidemie e carestie; i contraccolpi economici e sociali della crisi.</p> <p><b>5 L’Europa degli stati.</b> La Guerra dei Cent’Anni e la nascita dello stato moderno. L’ Inghilterra e la Guerra delle Due Rose. La Spagna di Ferdinando e Isabella; la Chiesa durante il Grande Scisma.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>PENTAMESTRE</u></b></p> <p><b>6 L’Italia degli Stati.</b> Dal comune alla signoria; gli stati regionali a Milano, Firenze, Venezia; il regno di Napoli e di Sicilia; lo Stato della Chiesa.( La politica di equilibrio. Le guerre in Italia e le contese tra Francia e Spagna. Sintesi) L’espansione turca e la caduta di Costantinopoli.</p> <p><b>7. L’Umanesimo e il Rinascimento.</b> Un nuovo modo di interpretare l’uomo nel suo rapporto con Dio e con il mondo. Aspetti generali della cultura del Rinascimento.</p> <p><b>8. Le grandi scoperte geografiche.</b> La conoscenza geografica del mondo nel Medioevo; gli imperi coloniali: Portogallo e Spagna; la conquista spagnola dell’America; gli imperi coloniali; Olanda e Inghilterra. Il sistema mondiale dei trasporti, delle comunicazioni e dei commerci tra il XVI e il XVII secolo.</p> <p><b>9. La cristianità divisa: Riforma e Controriforma.</b> Martin Lutero e la Riforma Protestante; la dottrina luterana; la divisione religiosa dell’Europa; la diffusione del calvinismo; le conseguenze politiche e sociali della Riforma in Germania e in Europa. La reazione della Chiesa e il Concilio di Trento; contenuti dottrinali e disciplinari della Controriforma.</p>
---	---	---

		<p><b>10. Carlo V d'Asburgo e il declino dell' idea imperiale.</b>  Le guerre tra Carlo V e Francesco I; le guerre in Italia (Sintesi). Carlo V e i principi protestanti tedeschi; la pace di Augusta; l'abdicazione.</p> <p><b>11. Impero, Inghilterra, Francia, Spagna tra il '500 e il '600.</b>  L'Inghilterra dopo la morte di Enrico VIII: il regno di Edoardo VI e di Maria Stuart.  La Spagna di Filippo II e le tensioni con i Paesi Bassi e l'Inghilterra.  La Francia da Caterina de' Medici alla guerra dei "Tre Enrichi".  L'Inghilterra di Elisabetta I.  La guerra dei Trent'Anni (aspetti salienti). Particolare attenzione verrà data ai contenuti innovativi della pace di Westfalia (1648).  La Rivoluzione Inglese: la fine della monarchia, il Commonwealth e il ritorno degli Stuart. La "Gloriosa Rivoluzione" e il trionfo del costituzionalismo inglese.</p> <p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) le libertà medievali: le prime forme di Costituzione nel Medioevo, in ottica di attualizzazione dei temi;</li> <li>2) la natura del potere tra <i>Imperium</i> e Teocrazia, attualizzando i rapporti tra Stato e Chiesa;</li> <li>3) la scoperta dell'altro, dalla colonizzazione alle riflessioni sul diritto di uguaglianza.</li> </ol>
--	--	--

## QUARTO ANNO

1. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale.
2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina..
3. Leggere, valutare e utilizzare le fonti.
4. Confrontare interpretazioni storiografiche.
5. Cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente.
6. Collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio (dimensione geostorica).
7. Mettere in rapporto storia, cittadinanza e Costituzione.
8. Adeguare la metodologia in relazione alla peculiarità delle fonti che la ricerca storica utilizza.
9. Avere consapevolezza della stretta contiguità tra eventi storici e il presente in atto, in considerazione della portata globale degli eventi che richiede una costante attenzione alle interazioni “ geografiche”, sia sul piano delle risorse che su quello delle relazioni tra i popoli e gli Stati.

1. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale.
2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
3. Riflettere sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/interazioni e cogliendo analogie e differenze tra momenti e fatti storici.
4. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
5. Leggere, valutare e utilizzare le fonti.
6. Confrontare interpretazioni storiografiche.
7. Cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente.
8. Mettere in rapporto storia, cittadinanza e Costituzione.
9. Sviluppare la consapevolezza della stretta contiguità tra eventi storici e il presente in atto, considerando che la dimensione globale degli eventi richiede una costante attenzione alle interazioni “ geografiche”, sia sul piano delle risorse che su quello delle relazioni tra i popoli e gli Stati.
10. Produrre testi di varia tipologia o ricerche articolate su tematiche storiche utilizzando fonti di natura e ambito diversi.

### TRIMESTRE

#### **12. Gli stati e le guerre del '700.**

L'assolutismo in Francia; Luigi XIII e Richelieu.; la burocratizzazione dello stato e la nobiltà di toga; Mazzarino e la “Fronda”; Luigi XIV e la teoria dell'”assolutismo”; Colbert e il mercantilismo; le guerre di successione (sintesi) e la Guerra dei Sette Anni: le ragioni delle guerre; la Russia da Pietro il Grande a Caterina II; l'ascesa della Prussia.

#### **13. Cultura, società ed economia nel '700.**

Lo sviluppo demografico; la rivoluzione agricola e le nuove colture; l'industria rurale; famiglia, matrimoni e figli; i progressi della vita materiale.

La nuova scienza; le applicazioni della scienza e la diffusione della cultura; l'Illuminismo: capisaldi e diffusione del movimento; gli illuministi italiani; l'assolutismo illuminato.

#### **14. L'età delle grandi rivoluzioni.**

La Prima Rivoluzione Industriale.

La Rivoluzione Americana.

La Rivoluzione Francese.

### PENTAMESTRE

#### **15. L'Età napoleonica.**

Dal Direttorio al Consolato; le guerre in Europa e in Italia; L'Italia delle “Repubbliche sorelle”; l'Impero e l'affermazione dell'egemonia francese in Europa; il “blocco continentale” e la spedizione di Russia; la sconfitta, il doppio esilio e la fine dell'era napoleonica.

#### **16. L'Età della Restaurazione.**

Il Congresso di Vienna e il nuovo assetto geopolitico dell'Europa; il principio di intervento e la Santa Alleanza; la reazione alla restaurazione: sintesi riferita ai contenuti relativi alla nascita e allo sviluppo delle società segrete e dei moti insurrezionali in Italia e in

		<p>Europa fino al 183. La rivolta orleanista in Francia; la fine dell'assolutismo e la monarchia costituzionale di Luigi Filippo d'Orléans; l'indipendenza del Belgio e il principio di autodeterminazione; il fallimento dei moti del '31 in Italia; le teorie politiche reazionarie (De Maistre e Lamennais); le teorie politiche democratiche e liberali (Constant, Tocqueville, Mazzini); il neoguelfismo di Gioberti e il neoghibellinismo di Balboe confederalismo di Cattaneo.</p> <p><b>17. Il Quarantotto.</b> I moti in Italia: le Cinque Giornate di Milano e la Repubblica di Venezia; la I Guerra d'Indipendenza e il fallimento della "guerra federalista"; la Repubblica Romana; confronto tra Repubblica romana e Statuto albertino. Il Quarantotto in Francia e la costituzione della 2<sup>a</sup> repubblica; la repressione e la fine della stagione rivoluzionaria.</p> <p><b>18. Il Risorgimento italiano e i problemi dell'unificazione.</b> L'opera di Cavour e il fallimento dell'alternativa repubblicana; la II Guerra d'Indipendenza; Garibaldi e la spedizione dei Mille; le ragioni dell'unità; la Destra al potere e lo Stato accentrato, il Mezzogiorno e il brigantaggio; la politica economica; il completamento dell'unità: la III Guerra d'Indipendenza e la presa di Roma.</p> <p><b>19. L'Europa delle grandi potenze (1850 – 1890) .</b> La Francia del II Impero; il declino dell'Impero asburgico e l'ascesa della Prussia; la guerra franco-prussiana e l'unificazione tedesca; la Comune di Parigi; la svolta del 1870 e l'equilibrio bismarckiano; la Germania imperiale.</p> <p><b>20. Imperialismo e colonialismo</b> Caratteri generali dell'imperialismo e del nazionalismo.</p> <p><b>21. L'Italia liberale.</b> La Sinistra al potere; la politica estera; movimento operaio, organizzazioni anarchiche e</p>
--	--	---

cattoliche; la democrazia autoritaria di Francesco Crispi; la sconfitta di Adua.

#### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- 1) Dallo Stato assoluto ai diritti individuali (giusnaturalismo, liberalismo, contrattualismo);
- 2) Il '700: riflessione sulla divisione dei poteri; attualizzazione sulla separazione dei poteri nella Costituzione italiana;
- 3) la costituzionalizzazione dei diritti individuali nelle Carte costituzionali del 1700;
- 4) l'affermazione del principio costituzionale nell'800 attraverso il raffronto tra la Costituzione della Repubblica romana, lo Statuto albertino e la Costituzione della Repubblica Italiana; per le classi quinte.

*(Vista la mole degli argomenti da svolgere, i docenti selezioneranno alcuni temi fondamentali da approfondire opportunamente, trattando in modo più agile tutti gli altri.)*

## QUINTO ANNO

1. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale.
2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina..
3. Leggere, valutare e utilizzare le fonti.
4. Confrontare interpretazioni storiografiche.
5. Cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente.
6. Collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio (dimensione geostorica).
7. Mettere in rapporto storia, cittadinanza e Costituzione.
8. Adeguare la metodologia in relazione alla peculiarità delle fonti che la ricerca storica utilizza.
9. Avere consapevolezza della stretta contiguità tra eventi storici e il presente in atto, in considerazione della portata globale degli eventi che richiede una costante attenzione alle interazioni “ geografiche”, sia sul piano delle risorse che su quello delle relazioni tra i popoli e gli Stati.

1. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale.
2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
3. Riflettere sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/interazioni e cogliendo analogie e differenze tra momenti e fatti storici.
4. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
5. Leggere, valutare e utilizzare le fonti.
6. Confrontare interpretazioni storiografiche.
7. Cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente.
8. Mettere in rapporto storia, cittadinanza e Costituzione.
9. Sviluppare la consapevolezza della stretta contiguità tra eventi storici e il presente in atto, considerando che la dimensione globale degli eventi richiede una costante attenzione alle interazioni “ geografiche”, sia sul piano delle risorse che su quello delle relazioni tra i popoli e gli Stati.
10. Produrre testi di varia tipologia o ricerche articolate su tematiche storiche utilizzando fonti di natura e ambito diversi.

### TRIMESTRE

#### **1. La seconda rivoluzione industriale.**

Il capitalismo a una svolta: concentrazioni, protezionismo, imperialismo; la crisi agraria e le sue conseguenze; scienza e tecnologia; le nuove industrie. La Prima Internazionale.

#### **2. La società di massa.**

Che cos'è la società di massa; sviluppo industriale e razionalizzazione produttiva (fordismo e taylorismo); i partiti socialisti e la Seconda Internazionale: rivoluzionari e riformisti; i cattolici e la “Rerum novarum”; la nazionalizzazione delle masse; la questione dell'emancipazione femminile.

#### **3. L'Europa tra due secoli.**

Le nuove alleanze; la Russia fra industrializzazione e autocrazia, tra fermenti rivoluzionari e istanze costituzionali; la rivoluzione russa del 1905. Le guerre balcaniche e la crisi degli imperi multinazionali.

#### **4. L'Italia giolittiana.**

La crisi di fine secolo; la svolta liberale; i governi Giolitti e le riforme; il giolittismo e i suoi critici; la politica estera, il sorgere del nazionalismo, la guerra di Libia.

#### **5. La 1<sup>a</sup> Guerra Mondiale.**

Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea; l'Italia dalla neutralità all'intervento; la nuova tecnologia militare; la svolta del 1917; la Rivoluzione russa: da febbraio a ottobre; la rivoluzione di ottobre; dittatura e guerra civile; la Terza Internazionale; dal comunismo di guerra alla NEP; l'Unione Sovietica: costituzione e società; l'epilogo del conflitto, i trattati di pace e la nuova Europa.

**PENTAMESTRE**

**6. L'eredità della Grande Guerra.**

Il biennio rosso; la Repubblica di Weimar; la crisi della Ruhr.

**7. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo.**

La "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume; la genesi del movimento fascista le elezioni del 1919; il fascismo agrario e le elezioni del 1921; la Marcia su Roma; le leggi "fascistissime" e l'affermazione della dittatura.

**8. Economia e società negli anni '30.**

Crisi e trasformazione; gli anni dell'euforia: gli Stati Uniti prima della crisi; il grande crollo del 1929; la crisi in Europa; Roosevelt e il "New Deal; la dottrina economica di Keynes.

**9. L'età dei totalitarismi.**

L'eclissi della democrazia e dello stato liberale; l'avvento del nazismo; la concezione politica e sociale del nazismo; il Terzo Reich; l'URSS dalla dittatura del proletariato al regime staliniano; l'Italia fascista: il regime e il paese; la "fabbrica del consenso"; il fascismo e l'economia; il fascismo e la grande crisi; l'imperialismo fascista; l'Italia antifascista.

**10. Verso la catastrofe.**

Il riarmo nazista e la crisi degli equilibri europei; la guerra civile spagnola; l'appeasement; l'Asse Roma-Berlino; l'annessione dell'Austria e della Cecoslovacchia; l'invasione della Polonia.

**11. La 2<sup>a</sup> Guerra Mondiale.**

Le origini e le responsabilità; la caduta della Francia; l'intervento dell'Italia; la battaglia d'Inghilterra; il fallimento della guerra italiana; l'attacco

all'Unione Sovietica; l'aggressione giapponese e il coinvolgimento degli U.S.A.; la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia; lo sbarco in Normandia; la fine del Terzo Reich; la sconfitta del Giappone e la bomba atomica.

## **12. L'Italia del secondo dopoguerra.**

Resistenza e partiti; i governi provvisori; un paese distrutto; il Piano Marshall; la scelta repubblicana e la Costituzione (lettura dei primi dodici articoli); le elezioni del 1948 e l'adesione all'Alleanza Atlantica. La storia dell'Italia nel secondo dopoguerra: dalla ricostruzione alla fine degli anni '80 tenendo conto dello scenario europeo. **Gli anni della "guerra fredda".**

Le conseguenze della guerra; la "guerra fredda" e la divisione dell'Europa; la Cina comunista; lo scacchiere del Pacifico e la guerra di Corea. L'America di Kennedy; il muro di Berlino e la crisi di Cuba. La guerra del Vietnam. L'URSS negli anni '80 e la politica riformista di Gorbacev. La crisi dei regimi comunisti in Europa: il caso della Germania Est e la caduta del muro di Berlino.

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE:**

1) la condizione operaia tra la prima e la seconda rivoluzione industriale, con un focus sugli "esclusi dai diritti", (con riferimento anche alla condizione femminile);

2) il genocidio nel diritto internazionale;

3) la genesi e la struttura della Costituzione repubblicana (i principi fondamentali);

		<p>4) la nascita dell'Unione europea.</p> <p>Per quello che concerne gli argomenti relativi a Cittadinanza e Costituzione del terzo, del quarto e del quinto anno, quanto esposto è indicativo e ricalca le tematiche fondamentali inserite all'interno del testo di storia in adozione. Risulta valida la possibilità di poter variare e/o approfondire posizioni diverse da quanto sopra esposto in relazione alla classe, e alle competenze di ogni singolo docente.</p> <p><b>I docenti, unanimemente, rilevano che il monte ore complessivo a disposizione non è congruo a fronte della quantità e della complessità dei contenuti da svolgere. Pertanto si riservano di trattare alcuni argomenti in modo più agile operando anche sintesi e schematizzazioni riepilogative. Inoltre la scansione dei contenuti tra 1° e 2° periodo potrà subire aggiustamenti.</b></p>
--	--	---

---