

2022-23

CURRICOLO DISCIPLINARE LATINO



Curricoli disciplinari 2022-23

Liceo Scientifico Statale

“Benedetto Rosetti”

Quello che segue è il curriculum verticale di latino elaborato e condiviso da tutti i docenti di lettere. Per ciò che concerne le conoscenze, sono stati selezionati i contenuti minimi irrinunciabili a cui tutti devono attenersi, ma tali contenuti possono essere integrati ed arricchiti con autori e testi scelti in base alla sensibilità del docente e alla fisionomia della classe. Proprio per rispettare la fisionomia delle classi, gli ultimi argomenti del primo e del secondo anno, contrassegnati dall'asterisco, potranno essere svolti nell'anno successivo se non trattati nell'annualità prevista.

PRIMO BIENNIO - CLASSE PRIMA

LATINO

| Competenze disciplinari | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comparare codici linguistici e culture. • Utilizzare con consapevolezza etimologica il lessico della lingua italiana. • Leggere e comprendere testi scritti di varia tipologia. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi morfosintattici di un testo latino, riconoscendone le specifiche funzioni logiche. • Tradurre letteralmente il testo latino • Operare il passaggio da una traduzione letterale ad una migliore resa espressiva in lingua italiana. • Comprendere il messaggio contenuto in un testo attraverso la lettura diretta e/o in traduzione con testo a fronte. • Comprendere il valore semantico di parole di uso frequente, anche in riferimento a contenuti storico culturali della lingua latina. • Stabilire legami etimologici tra lessico latino e lessico italiano. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di morfologia, morfosintassi e sintassi della lingua italiana. • L'alfabeto latino, la pronuncia e le principali regole dell'accentazione. • La funzione dei casi della lingua latina in relazione ai vari complementi. • Le cinque declinazioni con le essenziali eccezioni; gli aggettivi di prima e seconda classe. • I pronomi personali e determinativi (<i>is, ea, id</i>). • L'indicativo in diatesi attiva e passiva; l'imperativo presente. • <i>Possum</i>. • Sintassi del periodo. • La proposizione causale. • La proposizione temporale. • Il participio presente e perfetto. • Uso del dizionario. • Il congiuntivo in diatesi attiva e passiva*. • La proposizione finale*. • L'ablativo assoluto*. |

| PRIMO BIENNIO - CLASSE SECONDA | | |
|---|--|---|
| LATINO | | |
| Competenze disciplinari | Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comparare codici linguistici e culture. • Utilizzare con consapevolezza etimologica il lessico della lingua italiana. • Leggere e comprendere testi scritti di varia tipologia. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi morfosintattici di un testo, riconoscendone le specifiche funzioni logiche. • Tradurre letteralmente il testo latino • Operare il passaggio da una traduzione letterale ad una migliore resa espressiva in lingua italiana. • Comprendere il messaggio contenuto in un testo attraverso la lettura diretta e/o in traduzione con testo a fronte. • Comprendere il valore semantico di parole di uso frequente, anche in riferimento a contenuti storico culturali della lingua latina. • Stabilire legami etimologici tra lessico latino e lessico italiano. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di morfologia, morfosintassi e sintassi della lingua italiana • I pronomi relativi e dimostrativi, alcuni pronomi indefiniti. • I composti di <i>sum</i>. Alcuni verbi anomali: <i>fero</i> e <i>verba voluntatis</i> (<i>volo, nolo, malo</i>). • Il participio futuro e la perifrastica attiva. • Sintassi del periodo. • La proposizione narrativa. • La proposizione infinitiva. • La proposizione relativa. • La proposizione consecutiva. • La proposizione volitiva. • I verbi deponenti e semideponenti*. • I comparativi e i superlativi*. |

SECONDO BIENNIO - CLASSE TERZA

LATINO

| Competenze disciplinari | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, comprendere testi latini d'autore (anche con traduzione a fronte) individuandone le principali strutture logico-espressive. • Cogliere elementi fondamentali del sistema letterario e linguistico latino anche in rapporto con quello italiano e con le altre culture europee. • Cogliere gli elementi della cultura latina (e classica in genere) che sono alla base della cultura occidentale. • Sapere stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi. • Inquadrare un testo latino nella corretta prospettiva storico-culturale, (levare la virgola) per la fruizione del patrimonio artistico-storico e ambientale. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di un testo d'autore in lingua latina. • Analizzare un testo, individuandone le principali strutture logiche-espressive. • Possedere un lessico specifico, adeguato al lavoro da svolgere. • Contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale, anche con riferimenti semplici alle altre discipline. • Operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione di messaggi. • Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, ricorrendo anche a supporti multimediali. • Elaborare mappe concettuali funzionali al lavoro da svolgere. | <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni pronomi indefiniti. • Pronomi, aggettivi, avverbi, particelle interrogativi. • Proposizione interrogativa. • Gerundio e gerundivo. La perifrastica passiva. • Elementi di sintassi dei casi e del verbo anche in maniera funzionale ai testi in lingua presentati. Il nominativo. • Storia della letteratura latina dalle Origini all'Età repubblicana: le Origini, Plauto, Terenzio, Catullo, Cesare. • Brani scelti in lingua latina da Cesare e/o Sallustio e/o Catullo. • Conoscenza delle opere del panorama storico-letterario latino attraverso la lettura in traduzione italiana di testi a scelta del docente. |

SECONDO BIENNIO - CLASSE QUARTA

LATINO

| Competenze disciplinari | Abilità | Conoscenze |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, comprendere testi latini d'autore (anche con traduzione a fronte) individuandone le principali strutture logico-espressive. • Inquadrare un testo latino nella corretta prospettiva storico-culturale, per la fruizione del patrimonio artistico-storico e ambientale. • Cogliere elementi fondamentali del sistema letterario e linguistico latino anche in rapporto con quello italiano e con le altre culture europee. • Cogliere gli elementi della cultura latina (e classica in genere) che sono alla base della cultura occidentale). • Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi. • Inquadrare un testo latino nella corretta prospettiva storico-culturale, (levare la virgola) per la fruizione del patrimonio artistico-storico e ambientale | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di un testo d'autore in lingua latina. • Analizzare un testo, individuandone le principali strutture logiche-espressive. • Possedere un lessico specifico, adeguato al lavoro da svolgere. • Contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale, anche con riferimenti semplici alle altre discipline. • Operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione di messaggi. • Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, ricorrendo anche a supporti multimediali. • Elaborare mappe concettuali funzionali al lavoro da svolgere. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di sintassi dei casi e del periodo anche in maniera funzionale ai testi in lingua presentati. • Storia della letteratura latina dall'Età di Cesare all'Età di Augusto: Cicerone, Lucrezio, Virgilio e Orazio. • Brani in lingua latina scelti da Cicerone e/o Lucrezio, brani scelti da Virgilio e/o Orazio. • Conoscenza delle opere del panorama storico-letterario latino attraverso la lettura in traduzione italiana di testi a scelta del docente. |

QUINTO ANNO

LATINO

| Competenze disciplinari | Abilità | Conoscenze |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, comprendere testi latini d'autore (anche con traduzione a fronte) individuandone le principali strutture logico-espressive. • Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. • Cogliere elementi fondamentali del sistema letterario e linguistico latino anche in rapporto con quello italiano e con le altre culture europee. • Cogliere gli elementi della cultura latina (e classica in genere) che sono alla base della cultura occidentale). • Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi. • Inquadrare un testo latino nella corretta prospettiva storico-culturale, (levare la virgola) per la fruizione del patrimonio artistico-storico e ambientale | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di un testo d'autore in lingua latina. • Analizzare un testo, individuandone le principali strutture logiche-espressive. • Possedere un lessico specifico, adeguato al lavoro da svolgere. • Contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale, anche con riferimenti semplici alle altre discipline. • Operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione di messaggi. • Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, ricorrendo anche a supporti multimediali. • Elaborare mappe concettuali funzionali al lavoro da svolgere. | <ul style="list-style-type: none"> • Storia della letteratura dalla prima Età imperiale al Tardo Antico. • Seneca. • Petronio. • Tacito. • Apuleio. • Agostino. • Testi scelti in lingua latina da Seneca e/o Tacito e/o Apuleio. • Conoscenza delle opere del panorama storico-letterario latino attraverso la lettura in traduzione italiana di testi a scelta del docente. |

LATINO

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI DEL LICEO "B. ROSETTI" di SAN BENEDETTO DEL TRONTO

Facendo seguito alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020-21, il Liceo "Rosetti" ha disposto la formazione di un gruppo di lavoro che ha sviluppato le Linee Guida del MIUR adottate in applicazione a detta legge, ha individuato percorsi attinenti alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e ne ha declinato i contenuti per annualità da distribuire nelle varie discipline, con un riferimento a un tempo annuale non inferiore a 33 ore. Il Dipartimento di Lettere ha recepito le indicazioni che il gruppo di lavoro interdisciplinare ha redatto e le ha inserite nel proprio curriculum.

DIPARTIMENTO DI LETTERE

LATINO

| CLASSI | CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE | CLASSI TERZE | CLASSI QUARTE | CLASSI QUINTE |
|---|---|---|--|---|--|
| MACRO AREA | Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale | Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale |
| TEMATICA | COMUNITA' E DIALOGO INTERCULTURALE | EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE | LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE | LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA | DIGNITÀ E DIRITTI UMANI |
| CONOSCENZE / ITINERARI TEMATICI ITALIANO LATINO GEO STORIA | <ul style="list-style-type: none"> - La comunità e le regole: l'importanza delle regole, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria; la scuola, una comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica; gli organi della rappresentanza scolastica. - Diritto e diversità culturali: il rapporto con l'alterità; glossario sull'asilo e sulla migrazione e articoli della Costituzione riferibili al dialogo interculturale. - Le migrazioni come incontro-scontro nella storia, nello spazio e nel tempo. - La coscienza dell'identità. - Eredità culturale e dialogo. - L'acqua, bene comune e risorsa limitata. - Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale: internet, passaggio delle informazioni e permeabilità dei confini, fake news, analisi di grafici statistici..... | <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla legalità: legalità e giustizia, regole di convivenza e libertà personale. - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali; la tutela del patrimonio culturale nella Costituzione e il ruolo del Mibact; patrimonio Unesco in Italia. - Rapporto uomo-ambiente, tutela della biodiversità e ecosistemi. - Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento. - Legalità, web e social network. | <ul style="list-style-type: none"> - I diritti e i doveri del lavoratore: il lavoro nella Costituzione italiana, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro. - Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele. - Presentazione delle problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, lavoro minorile. - Il problema delle opportunità di genere. - La mobilità sociale. - Le figure professionali per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio (la protezione civile, ...). - Il ruolo della ricerca scientifica nella tutela del diritto alla salute di ciascun individuo. - La formazione online e le nuove professioni del web. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali. - La tutela delle libertà personali e delle libertà sociali. - La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la tutela della salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare. - Sicurezza nell'utilizzo dei dati: pagamenti elettronici e cenni di crittografia. | <ul style="list-style-type: none"> - Economia sostenibile, L'Unione Europea; i trattati europei dagli inizi ad oggi; le istituzioni europee. Concetto di diritti umani nel Diritto Nazionale e Internazionale. - Vicende della storia e diritti umani (per esempio schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni, ...). - Economia sostenibile, modelli di sviluppo e globalizzazione (Luce ed ombre). - Il contributo della ricerca scientifica e delle nuove tecnologie allo sviluppo sostenibile con riferimenti all'Agenda 2030. - Analisi dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta: cyberbullismo come mortificazione della dignità dell'individuo. - Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. |
| N° ORE | 10 | 8 | 4 | 6 | 4 |

| CLASSE | MACRO-AREE | TEMATICA | OBIETTIVI DEL BIENNIO | COMPETENZE DEL BIENNIO |
|----------------|------------------------------------|---|--|---|
| Classi Prime | | COMUNITA' E DIALOGO INTERCULTURALE | | |
| | Cittadinanza e costituzione | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> La comunità e le regole: l'importanza delle regole, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria; la scuola, una comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica; gli organi della rappresentanza scolastica. Il Fair play: come lo sport favorisce il dialogo interculturale. Diritto e diversità culturali: il rapporto con l'alterità; glossario sull'asilo e sulla migrazione e articoli della Costituzione riferibili al dialogo interculturale. | <ul style="list-style-type: none"> Favorire la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica del dettato costituzionale. Consolidare ed approfondire le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Stimolare la riflessione su temi quali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche ai fini della costruzione di ambienti di vita inclusivi. Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità. Saper usare criticamente e consapevolmente le tecnologie digitali e i social media valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. | <ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Saper analizzare la realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Riconoscere la relazione tra i cambiamenti degli ambienti naturali e l'attività umana. |
| | Sviluppo sostenibile | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Le migrazioni come incontro-scontro nella storia, nello spazio e nel tempo. La coscienza dell'identità. Eredità culturale e dialogo. L'acqua, bene comune e risorsa limitata. | | |
| | Cittadinanza digitale | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale: internet, passaggio delle informazioni e permeabilità dei confini, fake news, analisi di grafici statistici..... | | |
| Classi Seconde | | EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE | | |
| | Cittadinanza e costituzione | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Educazione alla legalità: legalità e giustizia; regole di convivenza e libertà personale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali; la tutela del patrimonio culturale nella Costituzione e il ruolo del Mibact; patrimonio Unesco in Italia. | <ul style="list-style-type: none"> Favorire la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica del dettato costituzionale; Consolidare ed approfondire le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica; Stimolare la riflessione su temi quali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche ai fini della costruzione di ambienti di vita inclusivi; Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità; Saper usare criticamente e consapevolmente le tecnologie digitali e i social media valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. | <ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Saper analizzare la realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Riconoscere la relazione tra i cambiamenti degli ambienti naturali e l'attività umana. |
| | Sviluppo sostenibile | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Rapporto uomo-ambiente, tutela della biodiversità e salvaguardia degli ecosistemi. L'attività fisica in ambiente naturale. Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento. | | |
| | Cittadinanza digitale | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Legalità, web e social network. Utilizzo di un editor. | | |

| CLASSE | MACRO-AREE | TEMATICA | OBIETTIVI DEL TRIENNIO | COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP |
|------------------------------|---|--|---|---|
| Classi Terze | | LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE | | |
| | Cittadinanza e costituzione | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> I diritti e i doveri del lavoratore: il lavoro nella Costituzione italiana, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro. Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele. Educazione finanziaria. Diritti e parità di genere nello sport. | <ul style="list-style-type: none"> Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. |
| | Sviluppo sostenibile | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentazione delle problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, lavoro minorile. Il problema delle opportunità di genere. La mobilità sociale. Le figure professionali per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio (la protezione civile, ...). Il ruolo della ricerca scientifica nella tutela del diritto alla salute di ciascun individuo. | <ul style="list-style-type: none"> Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana. Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente. Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. | <ul style="list-style-type: none"> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali. Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |
| Cittadinanza digitale | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> La formazione online e le nuove professioni del web. La stesura del Curriculum Vitae. | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. | <ul style="list-style-type: none"> Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità). Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo. Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile. Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. | |

| CLASSE | MACRO-AREE | TEMATICA | OBIETTIVI DEL TRIENNIO | COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP |
|---------------|------------------------------------|---|---|---|
| Classi Quarte | | LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA | | |
| | Cittadinanza e costituzione | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali. | <ul style="list-style-type: none"> Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino. |
| | Sviluppo sostenibile | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> La tutela delle libertà personali e delle libertà sociali. La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la tutela della salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare. I benefici dell'attività fisica. | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali. |
| | Cittadinanza digitale | CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Sicurezza nell'utilizzo dei dati: pagamenti elettronici e cenni di crittografia. | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente. Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. | <ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità). Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo. Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile. Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. |

| CLASSE | MACRO-AREE | TEMATICA | OBIETTIVI DEL TRIENNIO | COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Classi Quinte | | DIGNITÀ E DIRITTI UMANI | | |
| | Cittadinanza e costituzione | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'Unione Europea; i trattati europei dagli inizi ad oggi; le istituzioni europee Concetto di diritti umani nel Diritto Nazionale e Internazionale. Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia. Vicende della storia e diritti umani (per esempio schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni, ...). I diritti umani: personaggi dello sport ed eventi significativi legati al mondo dello sport. | <ul style="list-style-type: none"> Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana. Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente. Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali. Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità). Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo. Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile. Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. |
| | Sviluppo sostenibile | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Economia sostenibile, modelli di sviluppo e globalizzazione (luci ed ombre). Il contributo della ricerca scientifica e delle nuove tecnologie allo sviluppo sostenibile con riferimenti all'Agenda 2030. | <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. | |
| Cittadinanza digitale | <p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisi dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta: cyberbullismo come mortificazione della dignità dell'individuo. Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. | | | |