

**2022-23**

**CURRICOLO DISCIPLINARE  
DISCIPLINE SPORTIVE  
LICEO SPORTIVO**



Curricoli disciplinari 2022-23

Liceo Scientifico Statale

"Benedetto Rosetti"

## DISCIPLINE SPORTIVE LISS

### COMPETENZE DI ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

L'asse scientifico tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservare i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane. Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili a interrogarsi, osservare e comprendere il mondo, anche attraverso la conoscenza del proprio corpo, dei propri limiti e delle proprie possibilità. L'apprendimento avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza, formulazione di congetture, costruzione di modelli, superamento di difficoltà e acquisizione di sempre nuovi schemi motori. Obiettivo determinante e inoltre rendere gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente

Competenze di base a conclusione dell'obbligo d'istruzione:

- osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiali e riconoscere nelle sue varie forme, i concetti di sistema e di complessità;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- conoscere e comprendere attività motorie diverse, essere in grado di rielaborarle e svolgerle consapevolmente;
- rispettare regole e avversari, collaborare nel gruppo e risolvere problematiche dinamiche

**N.B.** Il Curricolo è stato elaborato in funzione delle attività programmate. In caso di modifiche, per motivi logistici e organizzativi, delle attività programmate, il Curricolo sarà riadattato in funzione delle nuove esigenze.

## PRIMO BIENNIO - CLASSE PRIMA

### DISCIPLINE SPORTIVE

	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Trimestre/Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare, analizzare e creare i dati rilevati al fine di osservare i possibili incrementi sulle capacità condizionali e coordinative dovuti all'allenamento o alla pratica di uno specifico sport o attività fisica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilizzo di strumentazioni tecnologiche e scientifiche (ad es. optojump).</li> <li>• Lo studente conosce le regole e applica in maniera adeguata le tecniche e le tattiche degli sport praticati (Atletica Leggera, Orienteering, Arrampicata Pallamano e Basket).</li> </ul>	<p><b>Fitness e allenamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione</li> <li>- Test e valutazione</li> </ul> <p><b>Attività sportive competitive e non</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di «loisir» e «en plein-air»</li> <li>- Criteri e metodi di classificazione delle attività sportive.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le classificazioni degli sport e delle attività fisiche.</li> <li>• Acquisisce la padronanza motoria nelle abilità specifiche delle discipline sportive individuali e di squadra praticate e trasferisce le abilità motorie apprese nei vari sport praticati a scuola e anche in altri contesti.</li> <li>• L'alunno si orienta in diversi contesti, sia sportivi attraverso l'orienteeing, sia nella vita quotidiana attraverso la capacità di orientarsi in spazi non conosciuti con l'utilizzo di mappe.</li> <li>• Lo studente sviluppa capacità di autocontrollo e raggiunge comportamenti responsabili nei vari contesti (scolastico, digitale, sportivo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce e sa applicare le regole del fair play.</li> <li>• Sa gestire in maniera basilare le situazioni arbitrali e organizzative.</li> <li>• Sa utilizzare la carta e conosce simbologie specifiche dell'Orienteering. Conduce in maniera autonoma tattiche e tecniche di gara dell'Orienteering.</li> <li>• L'alunno acquisisce comportamenti funzionali alla salvaguardia dell'incolumità personale, a quella degli altri e alla prevenzione degli infortuni.</li> </ul>	<p><b>Sport individuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Atletica Leggera</b> (Regolamento di tutte le specialità e le prove multiple)</li> <li>- <b>Orienteering.</b> Teoria e pratica. Strumenti e tecniche di apprendimento.</li> <li>- <b>Sport individuali:</b> Arrampicata</li> <li>- <b>Sport di squadra:</b> Basket, Pallamano</li> </ul>
--	--	--	---

PRIMO BIENNIO - CLASSE SECONDA			
DISCIPLINE SPORTIVE			
	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Trimestre/Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce i criteri per raggiungere uno stato di benessere psico-fisico (wellness) attraverso l'attività motoria e la conoscenza dei parametri fisiologici dell'allenamento.</li> <li>• Comprende alcuni parametri fisiologici dell'allenamento e riesce a strutturare un semplice seduta di lavoro in palestra.</li> <li>• Acquisisce la padronanza motoria nelle abilità specifiche delle discipline sportive individuali e di squadra praticate e trasferisce le abilità motorie apprese nei vari sport a scuola e anche in altri contesti.</li> <li>• L'alunno si orienta in diversi contesti, sia sportivi attraverso l'orienteeing, sia nella vita quotidiana attraverso la capacità di orientarsi in spazi non conosciuti con l'utilizzo di mappe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere gli adattamenti fisiologici del proprio corpo prima, durante e dopo un'attività fisica</li> <li>• Assumere posture corrette durante i movimenti di corsa e camminata</li> <li>• Saper distinguere i vari tipi di corse a seconda delle discipline dell'atletica leggera e negli altri sport</li> <li>• Riconosce e distingue il gesto tecnico di corsa, marcia e degli altri schemi corporei di base</li> <li>• Applica le tecniche e le tattiche dei vari sport</li> <li>• Sa utilizzare la bussola per orientarsi</li> <li>• Sa leggere la carta da orienteeing, riconosce i simboli e riesce a condurre una gara scolastica.</li> <li>• Riesce a condurre una gara</li> <li>• Conosce le discipline del mondo del fitness distinguendo skills e punti chiave in alcune specialità.</li> </ul>	<p><b>Fitness e allenamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendimento e prestazione/Costo energetico</li> <li>- Parametri dell'allenamento (VO<sub>2</sub>max, acido lattico, soglia aerobica e anaerobica, la forza)</li> <li>- Adattamenti Cardio respiratori durante l'attività fisica e sportiva</li> <li>- Test e valutazione</li> <li>- Fitness in palestra (Specialità individuali e tipologie di corsi che si svolgono in un centro fitness. Yoga, Pilates, Aerobica/Step, Calisthenics, Functional.)</li> </ul> <p><b>Attività sportive competitive e non</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di «loisir» e «en plein-air»</li> </ul> <p><b>Sport individuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Atletica Leggera</b> (Corse e Ostacoli)</li> <li>- <b>Orienteeing.</b> Teoria e pratica. Strumenti e tecniche di apprendimento.</li> </ul> <p><b>Sport individuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canottaggio</li> <li>- Ginnastica Artistica</li> </ul> <p><b>Sport di squadra-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pallavolo</li> <li>- Pallamano</li> </ul>

SECONDO BIENNIO - CLASSE TERZA			
DISCIPLINE SPORTIVE			
	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Trimestre/Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare i processi di inclusione attraverso il gioco, lo sport e l'esercizio fisico.</li> <li>L'alunno consolida la padronanza motoria negli specifici fondamentali delle discipline sportive individuali e di squadra praticate durante l'anno scolastico e trova parallelismi e similitudini tra i diversi sport.</li> <li>Progettare schede di allenamento che permettano di migliorare una capacità condizionale o coordinativa specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapportarsi con nuove specialità (come Baskin, Sitting Volley, Torball) misurandosi con le tecniche e le tattiche dei vari sport.</li> <li>Adattarsi e approcciarsi a nuove esperienze sensoriali</li> <li>Padroneggia il gesto tecnico di corsa, marcia e degli altri schemi corporei di base e riconoscere eventuali errori nell'esecuzione</li> <li>Saper strutturare semplici programmi di allenamento</li> <li>Padroneggia gesti tecnici e tattici specifici di sport individuali e di squadra e ne conosce i regolamenti.</li> </ul>	<p><b>Attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principi generali della teoria e tecnica dell'attività motoria adattata.</li> <li>Le specialità dello sport per disabili.</li> <li>Fini e metodi dello sport integrato.</li> <li>Sitting Volley/Torball</li> </ul> <p><b>Sport individuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atletica leggera (concorsi e gare).</li> <li>Metodiche di allenamento</li> </ul> <p><b>Teoria e tecnica di sport «individuali»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ginnastica Artistica</li> <li>Uscita didattica Arrampicata sportiva</li> </ul> <p><b>Teoria e pratica sport di squadra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basket</li> <li>Rugby</li> </ul>

## SECONDO BIENNIO - CLASSE QUARTA

### DISCIPLINE SPORTIVE

	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Trimestre / Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura processi di inclusione attraverso il gioco, lo sport e l'esercizio fisico.</li> <li>• Lo studente individua e personalizza percorsi motori.</li> <li>• L'alunno padroneggia le abilità motorie nelle specifiche discipline sportive individuali e di squadra praticate durante l'anno scolastico e trova parallelismi e similitudini tra i diversi sport.</li> <li>• Predisporre i principi base di allenamento che permettano di migliorare una capacità condizionale o coordinativa specifica.</li> <li>• Ha competenze organizzative e manageriali che gli permettono di allestire tornei scolastici e partecipare a tornei esterni (es. giochi studenteschi) con il ruolo di esperto o di arbitro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida la tecnica, la tattica e le regole di sport adattati.</li> <li>• Programma attività semplici da proporre in palestra.</li> <li>• Adattarsi e approcciarsi a nuove esperienze sensoriali</li> <li>• Padroneggia i gesti derivanti dall'atletica leggera</li> <li>• Padroneggia gesti tecnici e tattici specifici di sport individuali e di squadra e ne conosce i regolamenti.</li> <li>• Sa ricoprire ruoli di arbitraggio o di giudice in alcuni sport di squadra e individuali.</li> </ul>	<p><b>Allenamento sportivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi obiettivi e proposte operative riferite alle attività sportive svolte durante l'anno scolastico</li> </ul> <p><b>Attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi generali della teoria e tecnica dell'attività motoria adattata.</li> <li>- Le specialità dello sport per disabili, attività proposte durante l'anno scolastico.</li> <li>- Fini e metodi dello sport integrato.</li> </ul> <p><b>Sport individuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletica Leggera: Salti e Lanci</li> <li>- Arbitraggio e Giuria.</li> <li>- Aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Teoria e tecnica di sport «individuali»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Badminton</li> <li>- Padel</li> </ul> <p><b>Teoria e pratica di sport di squadra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcio a 5</li> <li>- UniHockey</li> </ul>

CLASSE QUINTA			
DISCIPLINE SPORTIVE			
	Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
Trimestre/Pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struttura e inventa processi di inclusione attraverso il gioco, lo sport e l'esercizio fisico.</li> <li>Lo studente padroneggia i principi base della metodologia dell'allenamento e conosce i principi dello sport integrato così da individualizzare e personalizzare percorsi motori.</li> <li>L'alunno padroneggia e trasmette ad altri le abilità motorie nelle specifiche discipline sportive individuali e di squadra praticate durante l'anno scolastico.</li> <li>Progetta, allestisce schede di lavoro utilizzando i principi base di allenamento che permettano di migliorare una capacità condizionale o coordinativa specifica.</li> <li>Ha competenze specifiche nell'organizzazione di eventi sportivi che gli permettono di allestire tornei scolastici e partecipare a tornei esterni (es. giochi studenteschi) con il ruolo di esperto o di arbitro e in futuro poter ricoprire semplici ruoli manageriali.</li> <li>L'alunno si confronta con i compagni in sport di combattimento per migliorare le proprie competenze sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolida la tecnica, la tattica e le regole di sport adattati.</li> <li>Programma attività semplici da proporre in palestra.</li> <li>Adattarsi e approcciarsi a nuove esperienze sensoriali</li> <li>Padroneggia i gesti derivanti dall'atletica leggera</li> <li>Padroneggia gesti tecnici e tattici specifici di sport individuali e di squadra e ne conosce i regolamenti.</li> <li>Ricopre ruoli di arbitraggio o di giudice in alcuni sport di squadra e individuali.</li> <li>Conosce alcune tecniche degli sport di combattimento</li> </ul>	<p><b>Traumatologia specifica dell'atleta</b></p> <p><b>Sport individuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padel</li> <li>- Badminton</li> <li>- Principi di teoria e metodologia dell'allenamento.</li> <li>- Arbitraggio e Giuria.</li> <li>- Aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.</li> <li>- Biomeccanica di gesti tecnici specifici di alcuni sport trattati durante l'anno scolastico</li> </ul> <p><b>Sport di squadra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcio</li> <li>- Pallavolo</li> </ul> <p>Teoria e pratica di sport di squadra.</p> <p><b>Sport di Combattimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difesa Personale</li> </ul>

## DISCIPLINE SPORTIVE

### INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI DEL LICEO "B. ROSETTI" di SAN BENEDETTO DEL TRONTO

Facendo seguito alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020-21, il Liceo "Rosetti" ha disposto la formazione di un gruppo di lavoro che ha sviluppato le Linee Guida del MIUR adottate in applicazione a detta legge, ha individuato percorsi attinenti alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e ne ha declinato i contenuti per annualità da distribuire nelle varie discipline, con un riferimento a un tempo annuale non inferiore a 33 ore. Il Dipartimento di Scienze motorie e sportive - discipline sportive ha recepito le indicazioni che il gruppo di lavoro interdisciplinare ha redatto e le ha inserite nel proprio curriculum.

### DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

#### LICEO SPORTIVO DISCIPLINE SPORTIVE

CLASSI		CLASSE SECONDA			
MACROAREA		SVILUPPO SOSTENIBILE			
TEMATICA		EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE			
CONOSCENZE		L'attività fisica in ambiente naturale			
ITINERARI TEMATICI <b>DISCIPLINE SPORTIVE</b>		Orienteering –trekking urbano – i benefici dell'attività fisica all'aperto			
N° ORE		3			

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL BIENNIO	COMPETENZE DEL BIENNIO
Classi Prime		<b>COMUNITA' E DIALOGO INTERCULTURALE</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comunità e le regole: l'importanza delle regole, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria; la scuola, una comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica; gli organi della rappresentanza scolastica.</li> <li>Il Fair play: come lo sport favorisce il dialogo interculturale.</li> <li>Diritto e diversità culturali: il rapporto con l'alterità; glossario sull'asilo e sulla migrazione e articoli della Costituzione riferibili al dialogo interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica del dettato costituzionale.</li> <li>Consolidare ed approfondire le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> <li>Stimolare la riflessione su temi quali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche ai fini della costruzione di ambienti di vita inclusivi.</li> <li>Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità.</li> <li>Saper usare criticamente e consapevolmente le tecnologie digitali e i social media valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</li> <li>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.</li> <li>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>Saper analizzare la realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>Riconoscere la relazione tra i cambiamenti degli ambienti naturali e l'attività umana.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le migrazioni come incontro-scontro nella storia, nello spazio e nel tempo.</li> <li>La coscienza dell'identità.</li> <li>Eredità culturale e dialogo.</li> <li>L'acqua, bene comune e risorsa limitata.</li> </ul>		
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale: internet, passaggio delle informazioni e permeabilità dei confini, fake news, analisi di grafici statistici.....</li> </ul>		
CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL BIENNIO	COMPETENZE DEL BIENNIO
Classi Seconde		<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla legalità: legalità e giustizia; regole di convivenza e libertà personale.</li> <li>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali; la tutela del patrimonio culturale nella Costituzione e il ruolo del Mibact; patrimonio Unesco in Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica del dettato costituzionale;</li> <li>Consolidare ed approfondire le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica;</li> <li>Stimolare la riflessione su temi quali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche ai fini della costruzione di ambienti di vita inclusivi;</li> <li>Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità;</li> <li>Saper usare criticamente e consapevolmente le tecnologie digitali e i social media valutandone opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</li> <li>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.</li> <li>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>Saper analizzare la realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>Riconoscere la relazione tra i cambiamenti degli ambienti naturali e l'attività umana.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporto uomo-ambiente, tutela della biodiversità e salvaguardia degli ecosistemi.</li> <li>L'attività fisica in ambiente naturale.</li> <li>Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento.</li> </ul>		
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legalità, web e social network.</li> <li>Utilizzo di un editor.</li> </ul>		

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Terze		<b>LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I diritti e i doveri del lavoratore: il lavoro nella Costituzione italiana, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro.</li> <li>Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele.</li> <li>Educazione finanziaria.</li> <li>Diritti e parità di genere nello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> <li>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.</li> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione delle problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, lavoro minorile.</li> <li>Il problema delle opportunità di genere.</li> <li>La mobilità sociale.</li> <li>Le figure professionali per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio (la protezione civile, ...).</li> <li>Il ruolo della ricerca scientifica nella tutela del diritto alla salute di ciascun individuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana.</li> <li>Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La formazione online e le nuove professioni del web.</li> <li>La stesura del Curriculum Vitae.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico.</li> <li>Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.</li> <li>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità).</li> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo.</li> <li>Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile.</li> <li>Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</li> </ul>	

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Quarte		<b>LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela delle libertà personali e delle libertà sociali.</li> <li>• La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la tutela della salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.</li> <li>• I benefici dell'attività fisica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza nell'utilizzo dei dati: pagamenti elettronici e cenni di crittografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>• Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico.</li> <li>• Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.</li> <li>• Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità).</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo.</li> <li>• Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>• Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile.</li> <li>• Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</li> </ul>

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Quinte		<b>DIGNITÀ E DIRITTI UMANI</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Unione Europea; i trattati europei dagli inizi ad oggi; le istituzioni europee</li> <li>Concetto di diritti umani nel Diritto Nazionale e Internazionale.</li> <li>Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia.</li> <li>Vicende della storia e diritti umani (per esempio schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni, ...).</li> <li>I diritti umani: personaggi dello sport ed eventi significativi legati al mondo dello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> <li>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> <li>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana.</li> <li>Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente.</li> <li>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico.</li> <li>Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.</li> <li>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.</li> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità).</li> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo.</li> <li>Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile.</li> <li>Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Economia sostenibile, modelli di sviluppo e globalizzazione (luci ed ombre).</li> <li>Il contributo della ricerca scientifica e delle nuove tecnologie allo sviluppo sostenibile con riferimenti all'Agenda 2030.</li> </ul>		
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta: cyberbullismo come mortificazione della dignità dell'individuo.</li> <li>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> </ul>			