

2021-22

CURRICOLO DISCIPLINARE LATINO



Curricoli disciplinari 2021-22

Liceo Scientifico Statale

"Benedetto Rosetti"

Quello che segue è il curriculum verticale di latino elaborato e condiviso da tutti i docenti di lettere. Per ciò che concerne le conoscenze, sono stati selezionati i contenuti minimi irrinunciabili a cui tutti devono attenersi, ma tali contenuti possono essere integrati ed arricchiti con autori e testi scelti in base alla sensibilità del docente e alla fisionomia della classe. Proprio per rispettare la fisionomia delle classi, gli ultimi argomenti del primo e del secondo anno, contrassegnati dall'asterisco, potranno essere svolti nell'anno successivo se non trattati nell'annualità prevista.

PRIMO BIENNIO - CLASSE PRIMA

LATINO

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comparare codici linguistici e culture. • Utilizzare con consapevolezza etimologica il lessico della lingua italiana. • Leggere e comprendere testi scritti di varia tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi morfosintattici di un testo latino, riconoscendone le specifiche funzioni logiche. • Tradurre letteralmente il testo latino • Operare il passaggio da una traduzione letterale ad una migliore resa espressiva in lingua italiana. • Comprendere il messaggio contenuto in un testo attraverso la lettura diretta e/o in traduzione con testo a fronte. • Comprendere il valore semantico di parole di uso frequente, anche in riferimento a contenuti storico culturali della lingua latina. • Stabilire legami etimologici tra lessico latino e lessico italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di morfologia, morfosintassi e sintassi della lingua italiana. • L'alfabeto latino, la pronuncia e le principali regole dell'accentazione. • La funzione dei casi della lingua latina in relazione ai vari complementi. • Le cinque declinazioni con le essenziali eccezioni; gli aggettivi di prima e seconda classe. • I pronomi personali e determinativi (<i>is, ea, id</i>). • L'indicativo in diatesi attiva e passiva; l'imperativo presente. • <i>Possum</i>. • Sintassi del periodo. • La proposizione causale. • La proposizione temporale. • Il participio presente e perfetto. • Uso del dizionario. • Il congiuntivo in diatesi attiva e passiva*. • La proposizione finale*. • L'ablativo assoluto*.

PRIMO BIENNIO - CLASSE SECONDA		
LATINO		
Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comparare codici linguistici e culture. • Utilizzare con consapevolezza etimologica il lessico della lingua italiana. • Leggere e comprendere testi scritti di varia tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi morfosintattici di un testo, riconoscendone le specifiche funzioni logiche. • Tradurre letteralmente il testo latino • Operare il passaggio da una traduzione letterale ad una migliore resa espressiva in lingua italiana. • Comprendere il messaggio contenuto in un testo attraverso la lettura diretta e/o in traduzione con testo a fronte. • Comprendere il valore semantico di parole di uso frequente, anche in riferimento a contenuti storico culturali della lingua latina. • Stabilire legami etimologici tra lessico latino e lessico italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di morfologia, morfosintassi e sintassi della lingua italiana • I pronomi relativi e dimostrativi, alcuni pronomi indefiniti. • I composti di <i>sum</i>. Alcuni verbi anomali: <i>fero</i> e <i>verba voluntatis</i> (<i>volo, nolo, malo</i>). • Il participio futuro e la perifrastica attiva. • Sintassi del periodo. • La proposizione narrativa. • La proposizione infinitiva. • La proposizione relativa. • La proposizione consecutiva. • La proposizione volitiva. • I verbi deponenti e semideponenti*. • I comparativi e i superlativi*.

SECONDO BIENNIO - CLASSE TERZA

LATINO

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, comprendere testi latini d'autore (anche con traduzione a fronte) individuandone le principali strutture logico-espressive. • Cogliere elementi fondamentali del sistema letterario e linguistico latino anche in rapporto con quello italiano e con le altre culture europee. • Cogliere gli elementi della cultura latina (e classica in genere) che sono alla base della cultura occidentale. • Sapere stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi. • Inquadrare un testo latino nella corretta prospettiva storico-culturale, (levare la virgola) per la fruizione del patrimonio artistico-storico e ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di un testo d'autore in lingua latina. • Analizzare un testo, individuandone le principali strutture logiche-espressive. • Possedere un lessico specifico, adeguato al lavoro da svolgere. • Contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale, anche con riferimenti semplici alle altre discipline. • Operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione di messaggi. • Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, ricorrendo anche a supporti multimediali. • Elaborare mappe concettuali funzionali al lavoro da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni pronomi indefiniti. • Pronomi, aggettivi, avverbi, particelle interrogativi. • Proposizione interrogativa. • Gerundio e gerundivo. La perifrastica passiva. • Elementi di sintassi dei casi e del verbo anche in maniera funzionale ai testi in lingua presentati. Il nominativo. • Storia della letteratura latina dalle Origini all'Età repubblicana: le Origini, Plauto, Terenzio, Catullo, Cesare. • Brani scelti in lingua latina da Cesare e/o Sallustio e/o Catullo. • Conoscenza delle opere del panorama storico-letterario latino attraverso la lettura in traduzione italiana di testi a scelta del docente.

SECONDO BIENNIO - CLASSE QUARTA

LATINO

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, comprendere testi latini d'autore (anche con traduzione a fronte) individuandone le principali strutture logico-espressive. • Inquadrare un testo latino nella corretta prospettiva storico-culturale, per la fruizione del patrimonio artistico-storico e ambientale. • Cogliere elementi fondamentali del sistema letterario e linguistico latino anche in rapporto con quello italiano e con le altre culture europee. • Cogliere gli elementi della cultura latina (e classica in genere) che sono alla base della cultura occidentale). • Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi. • Inquadrare un testo latino nella corretta prospettiva storico-culturale, (levare la virgola) per la fruizione del patrimonio artistico-storico e ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di un testo d'autore in lingua latina. • Analizzare un testo, individuandone le principali strutture logiche-espressive. • Possedere un lessico specifico, adeguato al lavoro da svolgere. • Contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale, anche con riferimenti semplici alle altre discipline. • Operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione di messaggi. • Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, ricorrendo anche a supporti multimediali. • Elaborare mappe concettuali funzionali al lavoro da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di sintassi dei casi e del periodo anche in maniera funzionale ai testi in lingua presentati. • Storia della letteratura latina dall'Età di Cesare all'Età di Augusto: Cicerone, Lucrezio, Virgilio e Orazio. • Brani in lingua latina scelti da Cicerone e/o Lucrezio, brani scelti da Virgilio e/o Orazio. • Conoscenza delle opere del panorama storico-letterario latino attraverso la lettura in traduzione italiana di testi a scelta del docente.

QUINTO ANNO

LATINO

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, analizzare, comprendere testi latini d'autore (anche con traduzione a fronte) individuandone le principali strutture logico-espressive. • Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura. • Cogliere elementi fondamentali del sistema letterario e linguistico latino anche in rapporto con quello italiano e con le altre culture europee. • Cogliere gli elementi della cultura latina (e classica in genere) che sono alla base della cultura occidentale). • Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi. • Inquadrare un testo latino nella corretta prospettiva storico-culturale, (levare la virgola) per la fruizione del patrimonio artistico-storico e ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di un testo d'autore in lingua latina. • Analizzare un testo, individuandone le principali strutture logiche-espressive. • Possedere un lessico specifico, adeguato al lavoro da svolgere. • Contestualizzare un'opera, un autore, un fenomeno letterario in uno specifico ambito storico-culturale, anche con riferimenti semplici alle altre discipline. • Operare sintesi nell'interpretazione e nella produzione di messaggi. • Ricercare e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, ricorrendo anche a supporti multimediali. • Elaborare mappe concettuali funzionali al lavoro da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della letteratura dalla prima Età imperiale al Tardo Antico. • Seneca. • Petronio. • Tacito. • Apuleio. • Agostino. • Testi scelti in lingua latina da Seneca e/o Tacito e/o Apuleio. • Conoscenza delle opere del panorama storico-letterario latino attraverso la lettura in traduzione italiana di testi a scelta del docente.

LATINO

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI DEL LICEO "B. ROSETTI" di SAN BENEDETTO DEL TRONTO

Facendo seguito alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020-21, il Liceo "Rosetti" ha disposto la formazione di un gruppo di lavoro che ha sviluppato le Linee Guida del MIUR adottate in applicazione a detta legge, ha individuato percorsi attinenti alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e ne ha declinato i contenuti per annualità da distribuire nelle varie discipline, con un riferimento a un tempo annuale non inferiore a 33 ore. Il Dipartimento di Lettere ha recepito le indicazioni che il gruppo di lavoro interdisciplinare ha redatto e le ha inserite nel proprio curriculum. Ai singoli Consigli di classe è demandata l'organizzazione dell'insegnamento, che consiste nella costruzione dell'unità didattica pluridisciplinare relativa alla tematica scelta per la annualità nella individuazione di un coordinatore. Tutti i curricoli disciplinari sono stati adeguati alle nuove disposizioni di Legge.

DIPARTIMENTO DI LETTERE LATINO

CLASSI	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
MACRO AREA	Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	Cittadinanza e costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale
TEMATICA	COMUNITA' E DIALOGO INTERCULTURALE	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE	LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE	LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA	DIGNITÀ E DIRITTI UMANI
CONOSCENZE / ITINERARI TEMATICI ITALIANO LATINO GEO STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - La comunità e le regole: l'importanza delle regole, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria; la scuola, una comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica; gli organi della rappresentanza scolastica. - Diritto e diversità culturali: il rapporto con l'alterità; glossario sull'asilo e sulla migrazione e articoli della Costituzione riferibili al dialogo interculturale. - Le migrazioni come incontro-scontro nella storia, nello spazio e nel tempo. - La coscienza dell'identità. - Eredità culturale e dialogo. - L'acqua, bene comune e risorsa limitata. - Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale: internet, passaggio delle informazioni e permeabilità dei confini, fake news, analisi di grafici statistici..... 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla legalità: legalità e giustizia; regole di convivenza e libertà personale. - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali; la tutela del patrimonio culturale nella Costituzione e il ruolo del Mibact; patrimonio Unesco in Italia. - Rapporto uomo-ambiente, tutela della biodiversità e salvaguardia degli ecosistemi. - Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento. - Legalità, web e social network. 	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti e i doveri del lavoratore: il lavoro nella Costituzione italiana, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro. - Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele. - Presentazione delle problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, lavoro minorile. - Il problema delle opportunità di genere. - La mobilità sociale. - Le figure professionali per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio (la protezione civile, ...). - Il ruolo della ricerca scientifica nella tutela del diritto alla salute di ciascun individuo. - La formazione online e le nuove professioni del web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali. - La tutela delle libertà personali e delle libertà sociali. - La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la tutela della salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare. - Sicurezza nell'utilizzo dei dati: pagamenti elettronici e cenni di crittografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Economia sostenibile, L'Unione Europea; i trattati europei dagli inizi ad oggi; le istituzioni europee - Concetto di diritti umani nel Diritto Nazionale e Internazionale. - Vicende della storia e diritti umani (per esempio schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni, ...). - Economia sostenibile, modelli di sviluppo e globalizzazione (luci ed ombre). - Il contributo della ricerca scientifica e delle nuove tecnologie allo sviluppo sostenibile con riferimenti all'Agenda 2030. - Analisi dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta: cyberbullismo come mortificazione della dignità dell'individuo. - Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.
N° ORE	10	8	4	6	4

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL BIENNIO	COMPETENZE DEL BIENNIO
Classi Prime		COMUNITA' E DIALOGO INTERCULTURALE		
	Cittadinanza e costituzione	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> La comunità e le regole: l'importanza delle regole, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria; la scuola, una comunità educante; la legge 20/8/2019 n. 92: le finalità, gli obiettivi e gli ambiti di azione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica; gli organi della rappresentanza scolastica. Il Fair play: come lo sport favorisce il dialogo interculturale. Diritto e diversità culturali: il rapporto con l'alterità; glossario sull'asilo e sulla migrazione e articoli della Costituzione riferibili al dialogo interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica del dettato costituzionale. Consolidare ed approfondire le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Stimolare la riflessione su temi quali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche ai fini della costruzione di ambienti di vita inclusivi. Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità. Saper usare criticamente e consapevolmente le tecnologie digitali e i social media valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Saper analizzare la realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Riconoscere la relazione tra i cambiamenti degli ambienti naturali e l'attività umana.
	Sviluppo sostenibile	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Le migrazioni come incontro-scontro nella storia, nello spazio e nel tempo. La coscienza dell'identità. Eredità culturale e dialogo. L'acqua, bene comune e risorsa limitata. 		
	Cittadinanza digitale	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Il contributo delle tecnologie al dibattito interculturale: internet, passaggio delle informazioni e permeabilità dei confini, fake news, analisi di grafici statistici..... 		
Classi Seconde		EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E TUTELA DELL'AMBIENTE		
	Cittadinanza e costituzione	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Educazione alla legalità: legalità e giustizia; regole di convivenza e libertà personale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali; la tutela del patrimonio culturale nella Costituzione e il ruolo del Mibact; patrimonio Unesco in Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica del dettato costituzionale; Consolidare ed approfondire le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica; Stimolare la riflessione su temi quali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, anche ai fini della costruzione di ambienti di vita inclusivi; Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi con argomenti di attualità; Saper usare criticamente e consapevolmente le tecnologie digitali e i social media valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Saper analizzare la realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Riconoscere la relazione tra i cambiamenti degli ambienti naturali e l'attività umana.
	Sviluppo sostenibile	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Rapporto uomo-ambiente, tutela della biodiversità e salvaguardia degli ecosistemi. L'attività fisica in ambiente naturale. Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento. 		
	Cittadinanza digitale	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Legalità, web e social network. Utilizzo di un editor. 		

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Terze		LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE		
	Cittadinanza e costituzione	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> I diritti e i doveri del lavoratore: il lavoro nella Costituzione italiana, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro. Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele. Educazione finanziaria. Diritti e parità di genere nello sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
	Sviluppo sostenibile	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentazione delle problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, lavoro minorile. Il problema delle opportunità di genere. La mobilità sociale. Le figure professionali per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio (la protezione civile, ...). Il ruolo della ricerca scientifica nella tutela del diritto alla salute di ciascun individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana. Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente. Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali. Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
Cittadinanza digitale	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> La formazione online e le nuove professioni del web. La stesura del Curriculum Vitae. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità). Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo. Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile. Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. 	

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Quarte		LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA		
	Cittadinanza e costituzione	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.
	Sviluppo sostenibile	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> La tutela delle libertà personali e delle libertà sociali. La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la tutela della salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare. I benefici dell'attività fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.
	Cittadinanza digitale	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> Sicurezza nell'utilizzo dei dati: pagamenti elettronici e cenni di crittografia. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente. Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità). Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo. Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile. Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Quinte		DIGNITÀ E DIRITTI UMANI		
	Cittadinanza e costituzione	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> L'Unione Europea; i trattati europei dagli inizi ad oggi; le istituzioni europee Concetto di diritti umani nel Diritto Nazionale e Internazionale. Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia. Vicende della storia e diritti umani (per esempio schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni, ...). I diritti umani: personaggi dello sport ed eventi significativi legati al mondo dello sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica. Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali. Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana. Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente. Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali. Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità). Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo. Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche. Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile. Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.
	Sviluppo sostenibile	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Economia sostenibile, modelli di sviluppo e globalizzazione (luci ed ombre). Il contributo della ricerca scientifica e delle nuove tecnologie allo sviluppo sostenibile con riferimenti all'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale. Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi. 	
Cittadinanza digitale	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisi dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta: cyberbullismo come mortificazione della dignità dell'individuo. Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. 			

***DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
DIPARTIMENTO DI LETTERE***

Il Liceo “Rosetti”, a seguito dell’emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, si è dotato di un Regolamento che individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata, con validità a partire dall’anno scolastico 2020-2021. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Premesso ciò, qualora l’emergenza sanitaria imponesse il ricorso alla DDI, tutti i Dipartimenti Disciplinari concordano di trattare gli argomenti dei vari curricoli in modo essenziale e in funzione del profilo della classe.

Si rimanda, per ulteriori informazioni e dettagli, al Documento **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**, pubblicato nella sezione Regolamenti del sito istituzionale della scuola.