

**2021-22**

**CURRICOLO DISCIPLINARE  
FILOSOFIA**



Curricoli disciplinari 2021-22

Liceo Scientifico Statale

“Benedetto Rosetti”

La **Filosofia** sviluppa le capacità di ragionamento logico e promuove la formazione di una mentalità critica, tramite l'acquisizione di un metodo di lavoro e di un linguaggio specifici. Questo favorirà la maturazione di soggetti consapevoli della propria autonomia intellettuale, contribuirà allo sviluppo del senso critico e renderà più agevole l'inserimento sociale.

### COMPETENZE DI ASSE

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (Asse linguistico);
- saper usare proficuamente strumenti di studio e di ricerca;
- essere capaci di sistemare in modo logicamente coerente le conoscenze acquisite;
- saper usare le terminologie specifiche della disciplina;
- saper fare riferimento e valutare criticamente fonti di informazioni differenti, assunte anche al di fuori del contesto scolastico;
- saper usare le conoscenze anche in un contesto multidisciplinare;
- saper valutare criticamente i risultati conseguiti;
- saper elaborare e realizzare progetti per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie e verificando i risultati;
- saper riconoscere le situazioni problematiche e individuare le possibili strategie risolutive.

### TERZO ANNO

Competenze disciplinari	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere.</li> <li>- Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato, sia il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati.</li> <li>- Saper cogliere l'influsso che il contesto storico-sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</li> <li>- Saper collocare la questione dell'essere nell'orizzonte dell'analisi linguistica, riferendola a modelli teorici divergenti e alternativi.</li> <li>- Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo, per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni elaborando un</li> </ul>	<p><b><u>TRIMESTRE</u></b></p> <p><b>Le origini della filosofia occidentale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La ricerca del principio.</b></li> <li>- <b>Il problema della sostanza primordiale;</b></li> </ul> <p>Talete: l'acqua come principio e sostanza; Anassimandro: l'apeiron; Eraclito: la sostanza in divenire e il logos. Anassimene. Pitagora: il numero come armonia e principio del mondo.</p>

<p>legame con il contesto storico-culturale sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</li> <li>- Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi.</li> <li>- Orientarsi su alcuni problemi fondamentali (etica, politica, ontologia, rapporti con la scienza e le religioni) in modo da sviluppare le competenze relative a cittadinanza e costituzione.</li> <li>-Cogliere le relazioni con gli altri saperi, in particolare quelli afferenti all'area scientifica.</li> <li>- Conseguire consapevolezza delle finalità, del metodo, dei linguaggi della filosofia considerata sia nel suo sviluppo storico che nelle interazioni con altri ambiti.</li> </ul>	<p>punto di vista personale sulla realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare e utilizzare i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità etc. all'interno dei singoli argomenti trattati.</li> <li>- Spiegare le relazioni concettuali di un testo significativo.</li> <li>- Saper tematizzare un problema all'interno di un contesto di pensiero studiato.</li> <li>- Tradurre in linguaggi diversi e da linguaggi diversi le proprie osservazioni e riflessioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il problema dell'Essere;</b> caratteri della scuola eleatica; Parmenide: verità e opinione; il mondo dell'essere e della ragione. Zenone: i paradossi.</li> <li>- <b>Il principio come sostanza complessa: i fisici pluralisti;</b> Democrito: verità e scienza; il sistema della natura e gli atomi; il materialismo meccanicistico e la teoria della conoscenza; le dottrine etiche e politiche.</li> <li>- <b>L'indagine sull'uomo;</b> i Sofisti: l'ambiente sociale e politico nel quale si sviluppò la sofistica; caratteri culturali della sofistica; Protagora: l'uomo come "misura"; umanismo, fenomenismo, relativismo. Gorgia: l'impensabilità e l'inesprimibilità dell'essere; lo scetticismo metafisico e gnoseologico. Socrate: la filosofia come ricerca e dialogo intorno all'uomo; momenti del dialogo socratico; il concetto di virtù fondamento dell'etica; i paradossi e la "religiosità" socratica: La morte di Socrate.</li> </ul> <p><b><u>PENTAMESTRE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'idealismo greco;</b> Platone: opere e caratteri della filosofia platonica; i primi dialoghi; la dottrina delle idee; la dottrina dell'amore e della bellezza; lo Stato e il compito del filosofo; la visione cosmologica.</li> <li>- <b>Filosofia e scienza;</b> Aristotele: opere; il distacco da Platone e l'enciclopedia del</li> </ul>
--	--	--

		<p>sapere; la metafisica; la logica; la fisica; l'etica e la politica.</p> <p>- <b>Le filosofie ellenistiche e il neoplatonismo;</b> La scuola stoica l'epicureismo. Plotino; i caratteri dell'Uno; le ipostasi e la materia; il ritorno all'Uno.</p> <p>- <b>La filosofia cristiana.</b> Caratteri generali del pensiero cristiano. La Patristica: caratteri generali; Agostino d'Ippona: ragione e fede; il problema del tempo; la questione del male; libertà, grazia e predestinazione. La Scolastica: caratteri generali; Anselmo d'Aosta e la prova ontologica. Tommaso d'Aquino: rapporto ragione – fede; l'esistenza di Dio e le "cinque vie".</p> <p>- <b>Oltre la Scolastica;</b> Guglielmo di Ockham: l'impostazione empiristica; il principio del "rasoio".</p>
<b>QUARTO ANNO</b>		
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere.</li> <li>- Acquisire una conoscenza il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati.</li> <li>- Saper cogliere l'influsso che il contesto storico-sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee.</li> <li>- Saper collocare la questione dell'essere nell'orizzonte dell'analisi linguistica, riferendola a</li> </ul>	<p><b><u>TRIMESTRE</u></b></p> <p><b>La cultura umanistico-rinascimentale e la rivoluzione scientifica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Naturalismo italiano; caratteri generali.</li> </ul> <p>Bruno: l'amore per la vita e la religione della natura; la natura e l'infinito; l'etica "eroica"</p>

<p>più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato, sia il legame con il contesto storico-culturale sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</li> <li>- Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi.</li> <li>- Orientarsi su alcuni problemi fondamentali (etica, politica, ontologia, rapporti con la scienza e le religioni) in modo da sviluppare le competenze relative a cittadinanza e costituzione.</li> <li>- Cogliere le relazioni con gli altri saperi, in particolare quelli afferenti all'area scientifica.</li> <li>- Conseguire consapevolezza delle finalità, del metodo, dei linguaggi della filosofia considerata sia nel suo sviluppo storico che nelle interazioni con altri ambiti.</li> </ul>	<p>modelli teorici divergenti e alternativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo, per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni elaborando un punto di vista personale sulla realtà.</li> <li>- Saper individuare e utilizzare i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità etc. all'interno dei singoli argomenti trattati.</li> <li>- Spiegare le relazioni concettuali di un testo significativo.</li> <li>- Saper tematizzare un problema all'interno di un contesto di pensiero studiato.</li> <li>- Tradurre in linguaggi diversi e da linguaggi diversi le proprie osservazioni e riflessioni.</li> </ul>	<p><b>La rivoluzione scientifica.</b>  <b>La nascita della scienza moderna;</b> l'universo degli antichi e dei medievali; dal mondo "chiuso" all'universo "aperto": da Copernico a Bruno; le nuove tesi cosmologiche. Galilei; le scoperte fisiche ed astronomiche; il metodo della scienza; metodo e filosofia; il processo.          Bacone: il profeta della tecnica; l'esigenza di interpretare la natura per dominarla; il metodo induttivo alla ricerca della "forma".</p> <p><b>Il Razionalismo moderno.</b>          Cartesio: il problema del metodo; il dubbio e il <i>cogito</i>; Dio come giustificazione metafisica delle certezze umane; il dualismo cartesiano; la fisica e la geometria; la morale "provvisoria".</p> <p><b><u>PENTAMESTRE</u></b></p> <p>Spinoza: la filosofia come catarsi; la metafisica; l'etica; i generi della conoscenza e l'amore intellettuale di Dio; lo stato, la religione, la libertà di pensiero.</p> <p><b>L' empirismo inglese moderno.</b>          Caratteri generali;          Locke: ragione ed esperienza; le idee semplici e la passività della mente; la conoscenza e le sue forme; la politica; tolleranza e religione.          Confronto con la visione politica di Hobbes.          Hume: dall'empirismo allo scetticismo; la "scienza" della natura umana; il percorso della conoscenza; l'analisi critica del principio di causalità e la "credenza" nell'io.</p>
---	--	--

		<p>L'Illuminismo: caratteri generali.  <b>Il criticismo kantiano.</b>                  Kant: il criticismo come filosofia del limite; alcuni scritti precritici (Dissertazione del 1770); la <i>Critica della Ragion Pura</i>: il problema generale; i giudizi sintetici <i>a priori</i>; la "rivoluzione copernicana"; le facoltà della conoscenza e la partizione della <i>Critica della Ragion Pura</i>; il concetto kantiano di "trascendentale"; estetica, analitica, dialettica trascendentali.                  La <i>Critica della Ragion Pratica</i>: realtà e assolutezza della legge morale; massime e imperativi; la categoricità dell'imperativo morale; la formalità della legge e il dovere-per-il-dovere; la teoria dei postulati pratici e il primato della ragion pratica.                  La <i>Critica del giudizio</i>: giudizio determinante giudizio riflettente; giudizio estetico e teleologico; il sentimento del "bello" e del "sublime".</p> <p><i>Vista la quantità e la complessità dei contenuti da sviluppare, i docenti si riservano di operare una selezione in un'ottica di approfondimento e di rinforzo dei contenuti stessi. Inoltre la scansione dei contenuti tra 1° e 2° periodo potrà subire aggiustamenti.</i></p>
<b>QUINTO ANNO</b>		
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati.</li> <li>- Saper cogliere l'influsso che il contesto storico-sociale e culturale esercita</li> </ul>	<p><b><u>TRIMESTRE</u></b></p> <p><b>Il Romanticismo e l'Idealismo tedesco.</b>                  Quadro generale della cultura del Romanticismo e</p>

<p>ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato, sia il legame con il contesto storico-culturale sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.</li> <li>- Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</li> <li>- Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi.</li> <li>- Orientarsi su alcuni problemi fondamentali (etica, politica, ontologia, rapporti con la scienza e le religioni) in modo da sviluppare le competenze relative a cittadinanza e costituzione.</li> <li>- Cogliere le relazioni con gli altri saperi, in particolare quelli afferenti all'area scientifica.</li> <li>- Conseguire consapevolezza delle finalità, del metodo, dei linguaggi della filosofia considerata sia nel suo sviluppo storico che nelle interazioni con altri ambiti.</li> </ul>	<p>sulla produzione delle idee.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collocare la questione dell'essere nell'orizzonte dell'analisi linguistica, riferendola a modelli teorici divergenti e alternativi.</li> <li>- Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo, per imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni elaborando un punto di vista personale sulla realtà.</li> <li>- Saper individuare e utilizzare i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità etc. all'interno dei singoli argomenti trattati.</li> <li>- Spiegare le relazioni concettuali di un testo significativo.</li> <li>- Saper tematizzare un problema all'interno di un contesto di pensiero studiato.</li> <li>- Tradurre in linguaggi diversi e da linguaggi diversi le proprie osservazioni e riflessioni.</li> </ul>	<p>dell'Idealismo. Passaggio dal kantismo all'idealismo.</p> <p><b>L'idealismo romantico tedesco.</b>  Fichte: l'infinità dell'io; la <i>Dottrina della scienza</i> e i suoi tre principi; la struttura dialettica dell'io; la dottrina politica e la missione sociale del <i>dotto</i>.  Hegel: le tesi di fondo del sistema; Idea, Natura e Spirito: le partizioni della filosofia; la <i>Dialettica</i>; la <i>Fenomenologia dello Spirito: coscienza, autocoscienza, ragione</i>. La filosofia dello Spirito. Spirito oggettivo e Stato. Spirito Assoluto come arte, religione e filosofia. Filosofia della storia e storia della filosofia.</p> <p><b><u>PENTAMESTRE</u></b></p> <p><b>La reazione all'hegelismo.</b>  Schopenhauer: il mondo della rappresentazione come <i>velo di Maya</i>; caratteri e manifestazioni della <i>volontà di vivere</i>: la Volontà infinita; il pessimismo e la sofferenza universale; le vie di liberazione dal dolore.  Kierkegaard: l'esistenza come possibilità e fede; gli stadi dell'esistenza: la vita estetica, la vita etica e la vita religiosa; l'angoscia; disperazione e fede.</p> <p><b>La Sinistra hegeliana e Feuerbach.</b>  Significato generale di "destra" e "sinistra" hegeliana; Feuerbach, la critica all'hegelismo e alla religione; alienazione e ateismo; la critica a Hegel; umanismo e filantropismo.  Marx: caratteristiche del marxismo; la critica al "misticismo" logico di Hegel; la critica della civiltà moderna e del liberalismo: emancipazione</p>
---	--	---

		<p>“politica” e “umana”; dalla filosofia alla <i>prassi</i>; la critica dell’economia borghese e la problematica dell’alienazione; la concezione materialistica della storia; <i>Il Capitale</i>; la rivoluzione e la dittatura del proletariato.</p> <p><b>Il Positivismo.</b> Caratteri generali e contesto storico del Positivismo europeo.</p> <p><b>Nietzsche.</b> Tragedia e filosofia; spirito tragico e accettazione della vita; le <i>Considerazioni inattuali</i>: storia e vita; il metodo “genealogico” e la <i>filosofia del mattino</i>; la <i>morte di Dio</i> e la fine delle illusioni metafisiche; la <i>filosofia del meriggio</i>; il superuomo; l’eterno ritorno; nichilismo e volontà di potenza; il prospettivismo.</p> <p><b>Lo spiritualismo e Bergson.</b> Caratteri generali dello spiritualismo; Bergson: tempo, durata e libertà; spirito e corpo: materia e memoria; lo slancio vitale; istinto, intelligenza e intuizione.</p> <p><b>La rivoluzione psicoanalitica e Freud.</b> Freud: la realtà dell’inconscio e i modi per “accedere” ad esso; la scomposizione psicoanalitica della personalità; la teoria della sessualità e il complesso edipico; la religione e la civiltà.</p> <p><b>Fra esistenzialismo e ontologia.</b> <b>Heidegger:</b> <i>Essere e Tempo</i>, la problematica dell’Essere e dell’esistenza; l’essere-nel-mondo e la visione ambientale preveggenze; l’esistenza inautentica e autentica; il tempo e la storia.</p>
--	--	---

		<p><b>Temi e problemi di filosofia politica:</b> Sarà affrontato, in linea interdisciplinare con la storia, lo studio delle principali dottrine politiche del '900 nelle sue varie articolazioni.</p> <p><b>Hanna Arendt:</b> <i>"Le origini del totalitarismo"</i> e <i>"La banalità del male"</i>. Analisi delle due opere con lettura e approfondimento di alcuni passi delle due opere a scelta dei singoli docenti.</p> <p><i>Vista la quantità e la complessità dei contenuti da sviluppare, anche a fronte degli impegni relativi alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro, i docenti si riservano di operare una selezione in un'ottica di approfondimento e di rinforzo dei contenuti stessi. Inoltre la scansione dei contenuti tra 1° e 2° periodo potrà subire aggiustamenti.</i></p>
--	--	--

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI DEL LICEO "B. ROSETTI" di SAN BENEDETTO DEL TRONTO

Facendo seguito alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020-21, il Liceo "Rosetti" ha disposto la formazione di un gruppo di lavoro che ha sviluppato le Linee Guida del MIUR adottate in applicazione a detta legge, ha individuato percorsi attinenti alle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e ne ha declinato i contenuti per annualità da distribuire nelle varie discipline, con un riferimento a un tempo annuale non inferiore a 33 ore. Il Dipartimento di Filosofia e Storia ha recepito le indicazioni che il gruppo di lavoro interdisciplinare ha redatto e le ha inserite nel proprio curriculum. Ai singoli Consigli di classe è demandata l'organizzazione dell'insegnamento, che consiste nella costruzione dell'unità didattica pluridisciplinare relativa alla tematica scelta per la annualità nella individuazione di un coordinatore. Tutti i curricoli disciplinari sono stati adeguati alle nuove disposizioni di Legge.

### DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

CLASSI	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
MACRO AREA	Costituzione	Costituzione	Costituzione
TEMATICA	LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE	LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA	DIGNITÀ E DIRITTI UMANI
CONOSCENZE/ITINERARI TEMATICI FILOSOFIA E STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia economica;</li> <li>- nuovi strumenti finanziari e di pagamento tra XI e XIII sec. (lettera di cambio, partita doppia, partecipazioni in compagnie commerciali...);</li> <li>- l'affermazione della moneta e la nascita delle Zecche;</li> <li>- figure produttive tra Medioevo ed età moderna;</li> <li>- bancarotte, fallimenti, inflazione, svalutazione;</li> <li>- i sistemi di tassazione: imposte dirette e indirette;</li> <li>- l'affermazione delle banche nel continente europeo;</li> <li>- confronto con l'attualità dei mezzi finanziari;</li> <li>- richiami alla costituzione italiana riguardo alla tutela del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertà individuali e diritti inviolabili;</li> <li>- Giusnaturalismo e diritti naturali inalienabili dell'uomo;</li> <li>- il contrattualismo alla base della nascita degli Stati moderni;</li> <li>- concezione assolutistica dello Stato vs. concezione liberale dello Stato; "democrazia";</li> <li>- il problema della rappresentanza politica dei cittadini;</li> <li>- le prime forme di Costituzione degli Stati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dei diritti e la nascita della Costituzione italiana;</li> <li>- I diritti nella Costituzione (diritti economici, etico-sociali), il diritto di voto;</li> <li>- I "diritti umani" e le organizzazioni internazionali;</li> <li>- L'Unione europea e gli altri organismi internazionali;</li> <li>- Costituzioni e Dittature/Totalitarismi (il genocidio nel diritto internazionale);</li> </ul>
N° ORE	4	6	7

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Terze		<b>LAVORO, DIRITTI E TUTELE NELLA COSTITUZIONE</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I diritti e i doveri del lavoratore: il lavoro nella Costituzione italiana, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro.</li> <li>Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele.</li> <li>Educazione finanziaria.</li> <li>Diritti e parità di genere nello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> <li>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> <li>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana.</li> <li>Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.</li> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione delle problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento, lavoro minorile.</li> <li>Il problema delle opportunità di genere.</li> <li>La mobilità sociale.</li> <li>Le figure professionali per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio (la protezione civile, ...).</li> <li>Il ruolo della ricerca scientifica nella tutela del diritto alla salute di ciascun individuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico.</li> <li>Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.</li> <li>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità).</li> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo.</li> <li>Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile.</li> <li>Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La formazione online e le nuove professioni del web.</li> <li>La stesura del Curriculum Vitae.</li> </ul>			

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Quarte		<b>LA PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> <li>• Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana.</li> <li>• Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>• Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico.</li> <li>• Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.</li> <li>• Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità).</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo.</li> <li>• Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>• Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile.</li> <li>• Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela delle libertà personali e delle libertà sociali.</li> <li>• La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la tutela della salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.</li> <li>• I benefici dell'attività fisica.</li> </ul>		
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza nell'utilizzo dei dati: pagamenti elettronici e cenni di crittografia.</li> </ul>		

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICA	OBIETTIVI DEL TRIENNIO	COMPETENZE CHIAVE PER IL PECUP
Classi Quinte		<b>DIGNITÀ E DIRITTI UMANI</b>		
	<b>Cittadinanza e costituzione</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Unione Europea; i trattati europei dagli inizi ad oggi; le istituzioni europee</li> <li>Concetto di diritti umani nel Diritto Nazionale e Internazionale.</li> <li>Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia.</li> <li>Vicende della storia e diritti umani (per esempio schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni, ...).</li> <li>I diritti umani: personaggi dello sport ed eventi significativi legati al mondo dello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare le conoscenze per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica.</li> <li>Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.</li> <li>Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana.</li> <li>Riconoscere i comportamenti che promuovono la salute e la sua prevenzione, il rispetto dei diritti fondamentali della persona e la tutela dell'ambiente.</li> <li>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>Comprendere la rilevanza della ricerca scientifica e l'impatto dello sviluppo tecnologico.</li> <li>Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.</li> <li>Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere consapevolmente ai propri doveri di cittadino.</li> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti nei vari ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>Prendere coscienza delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (contrasto alla criminalità).</li> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Essere consapevoli dell'incidenza del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sull'uomo.</li> <li>Orientarsi nella realtà usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche.</li> <li>Adottare i comportamenti in grado di tutelare la sicurezza individuale, collettiva, ambientale e lo sviluppo eco-sostenibile.</li> <li>Utilizzare le lingue straniere per interagire in ambiti e contesti diversi e comprendere somiglianze e differenze tra la tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</li> <li>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</li> </ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Economia sostenibile, modelli di sviluppo e globalizzazione (luci ed ombre).</li> <li>Il contributo della ricerca scientifica e delle nuove tecnologie allo sviluppo sostenibile con riferimenti all'Agenda 2030.</li> </ul>		
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta: cyberbullismo come mortificazione della dignità dell'individuo.</li> <li>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> </ul>			

***DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA***

Il Liceo "Rosetti", a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, si è dotato di un Regolamento che individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata, con validità a partire dall'anno scolastico 2020-2021. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Premesso ciò, qualora l'emergenza sanitaria imponesse il ricorso alla DDI, tutti i Dipartimenti Disciplinari concordano di trattare gli argomenti dei vari curricoli in modo essenziale e in funzione del profilo della classe.

Si rimanda, per ulteriori informazioni e dettagli, al Documento REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, pubblicato nella sezione Regolamenti del sito istituzionale della scuola.